

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Управление образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»

Адаптированная учебная программа  
***Технология***  
для (разновозрастных групп) 5-6 и 7-9 классов

**Автор разработки:**  
Шаповал Любовь Витальевна,  
учитель технологии  
I квалификационной категории  
МАОУ «Экспериментальный лицей  
«Научно-образовательный комплекс»

Усть-Илимск, 2012

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по технологии для разновозрастных групп 5-6 и 7-9 классов составлена на основе концепции федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с учетом преемственности с примерными программами для общего образования и основе фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, экологической ответственности, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Данная программа ориентирована на работу с учебником В. Д. Симоненко, Ю. В. Крупская, О. А. Кожина, Н. В. Синица, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова (М.: Вентана-Граф, 2011).

Образование нового инновационного общеобразовательного учреждения «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» предполагает обучение разновозрастных групп 5-6 и 7-9 классов по предмету технология, с соответствующим программно-методическим обеспечением, осно-вным компонентом которого является учебная программа по предмету «Технология», составленная на основе примерной программы по технологии, авторов Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 20011 и примерной программы по технологии 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения), разработанной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Обучение технологии в 5-6 и 7-9 классах направлено на достижение следующих **целей:**

- полное усвоение обучающимися предметных знаний, универсальных действий;
- успешная социализация в разновозрастных коллективах;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, культуры созидательного труда, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

### **Задачи программы:**

- разработать методическое сопровождение всех занятий с учетом разновозрастного обучения;
- организовать на занятиях взаимодействие детей разного возраста в группах, парах;
- структурировать учебный материал таким образом, чтобы ежегодно вновь поступившие в группу дети могли освоить учебный материал;
- использовать методики, соответствующие разновозрастному обучению.

Изучение технологии в основной школе по направлению «Технологии ведения дома» обеспечивает достижение следующих результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома» являются:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации, проявления гражданской позиции;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического, экономического и экологического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательной деятельности;
- ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни;
- определение способов решения адекватных условиям учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;
- аргументировано защищать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость;
- выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- предвидение и прогноз результатов деятельности для состояния окружающей среды и здоровья человека;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, экологических и эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома» являются:

### **В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональности технологической деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики и экологии при обосновании технологий и проектов.

### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- составление меню для подростка, отвечающего требованиям сохранения здоровья;
- заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

-выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего профессионального обучения;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

-согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

-осознание ответственности за качество результатов труда;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

-дизайнерское конструирование изделия;

-применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

-моделирование художественного оформления объекта труда;

-способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

-эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

-сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности.

-создание художественного образа и воплощение его в материале;

-развитие пространственного художественного воображения;

-развитие композиционного мышления;

-развитие чувства цвета, гармонии и контраста;

-развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;

-понимание роли света в образовании формы и цвета;

-решение художественного образа средствами фактуры материалов;

-использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

-сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

-применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;

-применение методов художественного проектирования одежды;

-художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

-соблюдение правил этикета.

#### **В коммуникативной сфере:**

-умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

-формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

-выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

-публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

-способность к коллективному решению творческих задач;

-способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

-способность прийти на помощь товарищу;

-способность бесконфликтного общения в коллективе;

#### **В физической сфере:**

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

-развитие глазомера;

-развитие осязания, вкуса, обоняния;

- осознание необходимости и формирование потребности быть здоровым;
- соблюдение основных правил рационального питания.

Актуальность составления данной учебной программы обусловлено необходимостью соединения современного содержания общего образования с разновозрастной организацией учебно-воспитательного процесса.

Новизна данной программы состоит в том, что содержание учебного материала предназначено для разновозрастного обучения в учебных группах с ежегодно меняющимся составом.

Основываясь на принципах Концепции организации образовательного процесса в лицее, основными направлениями адаптации содержания исходной программы являются:

- распределение учебного материала в соответствии с разновозрастной организацией образовательного процесса;
- корректировка количества учебного времени с сохранением всех разделов примерной государственной программы, но уменьшение учебного времени (1 ч. в неделю, 34 ч. в год) в связи с учебным планом нового образовательного учреждения;
- изложение материала 5-6 классов в течение одного года и двукратное повторение курса;
- изложение материала 7-9 классов в течение одного года и трёхкратное повторение курса;
- широкое использование в учебном процессе взаимообучения лицеистов в группах.

Данная программа, предназначенная для разновозрастного обучения и состоит из модулей. В рамках каждого модуля материал сгруппирован так, чтобы его могли освоить все обучающиеся.

#### 5-6 классы:

I модуль – 34 часа в год

II модуль – 34 часа в год

#### 7-9 классы:

I модуль – 34 часа в год

II модуль – 34 часа в год

III модуль – 34 часа в год

Основными разделами программы «Технология», направление «Технологии ведения дома», являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Творческая проектная деятельность».

Тематика разделов в первый, второй и третий год не меняется, но изучается материал с разной степенью углубленности. Такой подход позволяет прорабатывать учебный материал, делать выводы, обобщения, неоднократно повторять отдельные положения, при этом, изучая новые.

При таком подходе к изучению формируется учебная самостоятельность и активность, навыки самоконтроля и взаимоконтроля, которые достигаются, прежде всего, благодаря использованию взаимообучения в образовательном процессе лицея.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы даётся в конце каждого года обучения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей (химия, черчение, история, литература, физика, ОБЖ и т.д.).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе 5-9 классов.

Диагностика результатов обучения при реализации данной программы предполагает использование следующего набора контрольно-измерительных материалов:

- тесты по проверке теоретического материала;
- проверочные работы;
- индивидуальные задания;
- контрольные работы;
- творческие задания;
- зачетные работы;
- упражнения;
- лабораторно-практические;
- учебно-практические работы;
- выполнение проектов.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность сохранения своего здоровья путем организации здорового питания, благоустроенного жилища, комфортной и красивой одежды, привычку бесконфликтного общения в трудовом коллективе, целостную эстетическую среду бытия.

В основной школе молодой человек должен овладеть основными приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, оборудования и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимых в быту и будущей профессиональной деятельности; научиться применить в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- распространенные технологии современного производства
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

-потребности, предметы потребления, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;

-техническая и технологическая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии, художественное оформление;

-свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

-назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;

-устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, машин, механизмов);

-подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;

-функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;

-экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов;

-организация рабочего места; научная организация труда средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения.