

ПАСПОРТ

на адаптированную образовательную программу

I. Раздел (заполняется автором программы).

а) Громова Оксана Валерьевна, МАОУ «Экспериментальный лицей

(фамилия, имя, отчество автора; учреждение, адрес, телефон)

«Научно - образовательный комплекс», 666681 Иркутская область, город Усть – Илимск, ул. Карла Маркса, 21,

б) Адаптированная образовательная программа «Окружающий мир, 2-4 классы» УМК «Гармония»,

68 часов в год, 204 часов

(название программы, образовательная область, предмет, кол-во часов)

в) 2-4 классы,

(для каких классов предназначена программа, направленность программы: спецкурс, факультатив, др.)

г) 2012-2013 учебный год, МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно - образовательный комплекс»

(с какого времени и на базе какого ОУ программа используется)

д) Адаптированная образовательная программа «Окружающий мир, 2-4 классы» на основе авторской программы по курсу «Окружающий мир, 1- 4 классы», УМК «Гармония» О. Т. Поглазовой и предназначена для реализации в начальной школе. Программа отвечает требованиям ФГОС.

(авторская оценка программы, на базе каких образовательных программ/ пособий составлена)

II. Раздел (заполняется администрацией образовательного учреждения).

(оценка программы администрацией ОУ, ее востребованность в ОУ)

М.П. Рук-ль ОУ: _____

« _____ » _____ 20__ г.

Раздел (заполняется городским экспертным советом по инновационной деятельности)

Программа зарегистрирована в ГЭС по ИД _____, регистрационный № _____;

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ГЭС по ИД, протокол № _____ от _____

М.П. Председатель ГЭС по ИД _____ Бархатова Е.В. «__» _____ 20__ г.

Раздел (заполняется методической службой г. Иркутска)

Программа зарегистрирована в МОУ ДПО ЦИМПО _____, регистрационный № _____;

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ГКМС,

протокол № _____ от _____

М.П. Директор МОУ ДПО ЦИМПО _____ Яловицкая Н.И. «__» _____ 200__ г.

V. Раздел (заполняется Главным Экспертным Советом при Министерстве образования Иркутской области)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Администрации г. Усть - Илимска,
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно – образовательный комплекс»

Адаптированная учебная программа
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2-4 классы»

Составитель:

Громова Оксана Валерьевна,
учитель географии, биологии
I квалификационной категории
МАОУ «Экспериментальный лицей
«Научно – образовательный комплекс»

г. Усть- Илимск

2012г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Федеральный компонент ФГОС НОО также направлен на реализацию качественно новой личностно – ориентированной развивающей модели начальной школы.

В решении данных вопросов большая роль отводится созданию организационно-педагогических условий, которые бы способствовали формированию высокого уровня положительной мотивации учебного труда школьников - будущих участников предстоящих культурных преобразований. Наиболее предпочтительным способом решения данной проблемы является организация образовательного процесса в разновозрастных группах по единому учебному плану для всех членов данной группы независимо от возраста (класса).

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Актуальность.

Образование нового инновационного образовательного учреждения «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» предполагает перенос модели разновозрастного обучения на первую ступень обучения - в начальную школу.

Для совместного обучения детей возраста 2-4 классов необходимо соответствующее программно-методическое обеспечение, основным компонентом которого является авторская программа по курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов О.Т. Поглазовой, утвержденная Министерством образования и науки РФ (2012 .) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Актуальность составления данной учебной программы обусловлено необходимостью соединения современного содержания начального образования с разновозрастной организацией учебно-воспитательного процесса в новом образовательном учреждении: «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс».

Преподавание предметов в Усть-Илимском экспериментальном лицее имеет ряд особенностей, обусловленных его концепцией. основополагающими **идеями** являются:

разновозрастное обучение;

концентрированное обучение;

опора на ведущий тип деятельности.

Основываясь на принципах концепции организации образовательного процесса в лицее, следующие положения определяют технологию обучения Окружающего мира в начальной школе:

- изложение материала 2-4 классов в течение одного года;
- трёхкратное повторение курса за период обучения;
- объединение содержания предмета в крупные блоки;
- изучение материала методом погружения (концентрированное обучение);
- широкое использование в учебном процессе взаимообучения школьников.

Для данной программы характерно то, что всё обучение осуществляется

в разновозрастной группе(1 класс) и в разновозрастной группе(2-4 класс). Такой подход позволяет адаптировать учащихся 1 класса к школьной жизни, сформировать навыки учебного труда, приобрести знания, умения и навыки, необходимые для обучения в разновозрастной группе.

Обучение в разновозрастных группах позволяет актуализировать ранее изученный материал старшим учащимся, организовать опережающее обучение младших.

Взаимодействие детей разного возраста рассматривается как фактор осуществления преемственности, способ освоения, передачи опыта и информации от поколения к поколению, конкретный образец поведения, с одной стороны, и подражание этому поведению, с другой. При этом совершенствуются навыки познавательной, информационно- коммуникативной и рефлексивной деятельности, формируются современные ключевые компетентности (умения приобретать знания из различных источников, умения планировать, координировать индивидуальную самостоятельную работу и совместную деятельность в группе, применять знания в быту; умения и навыки общения, изложения своих мыслей, аргументированного спора, сотрудничества, установки контактов, нахождения компромиссов и др.), что определяет качество современного образования.

Новизна.

Новизну данной программы определяет идея разновозрастного обучения в начальной школе. Принципиально новым является соединение преимуществ разновозрастного образования с содержанием обучения в начальной школе. Новизна программы состоит в том, что содержание учебных курсов УМК «Гармония» (автор О. Т. Поглазова) адаптировано для разновозрастного обучения в ученических коллективах ежегодно меняющегося состава.

Основными направлениями адаптации содержания авторской программы кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики начального обучения МГОПУ О.Т. Поглазовой «Окружающий мир 1-4 » являются:

- распределение учебного материала в соответствии с разновозрастной организацией образовательного процесса;
- корректировка (перегруппировка) количества учебного времени;
- увеличении деятельностного компонента программы.

Методологические положения программы

Воспитательное влияние разновозрастных групп на развитие личности подтверждают труды А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т. Шацкого, а также современных педагогов (Л.В. Байбородовой, В.К.Дьяченко, Т.Е. Конниковой, Л.И.Новиковой, М.А. Мкртчана, А.А. Остапенко и др.). Все исследователи отмечают, что деятельность разновозрастных детских коллективов дает высокие результаты, потому что в ее основе лежит особое общение детей.

Дидактической основой программы являются работы по теории и практике разновозрастного обучения Байбородовой Л.В., Батербиева М.М., содержащие обоснование необходимости разновозрастного обучения, практические рекомендации по формированию групп, организации взаимообучения, анализ накопленного опыта, подтверждающего успешность и результативность данной технологии обучения. Организация обучения в разновозрастных группах детей актуальна, востребована современной зарубежной и российской школами.

Цель.

Использование данной программы по Окружающему миру в новой структуре позволит добиться полного усвоения обучающимися предметных знаний, овладеть универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Взаимодействие детей разного возраста будет способствовать успешной социализации учащихся на основе межвозрастного взаимодействия.

Задачи.

- Структурировать учебный материал таким образом, чтобы ежегодно в курсе Окружающего мира изучались все разделы программы 2-4 классов, чтобы учащиеся вновь поступившие в группу могли плавно влиться в учебный процесс, а учащиеся второго и третьего года обучения не потеряли интереса к изучению предмета.
- Обеспечить методическое сопровождение всех занятий.
- Отобрать и использовать методики, соответствующие особенностям организации обучения в разновозрастных группах.
- Организовать регулярное взаимодействие детей разного возраста в парах, в группах.
- Оценивать учебные достижения в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Описание структуры.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Программа 2-4 класса изучения Окружающего мира в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-Образовательный комплекс» рассчитана на 204 часа-68 часов в год (2 часа в неделю).

В соответствии с технологией концентрического обучения данная программа имеет ряд особенностей по структуре размещения материала.

Материал разделен на три модуля (модуль - годовой курс), в свою очередь каждый модуль разделен на три логически законченных блока: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и безопасная среда».

Каждый блок делится на несколько погружений (от 3 до 8 часов). Количество блоков в течение трёх лет неизменно, но ежегодно меняется вариант обучения по предмету. В неделю

проводится 2 урока. Погружение заканчивается зачётными уроками, на которых осуществляется контроль знаний по пройденной в течение недели теме.

Исходя из концепции лица о том, что учащиеся каждый год должны изучать полный курс предмета, но каждый год с новой точки зрения (аспекта), и этот курс должен усложняться по мере взросления и накопления опыта детьми; а также, исходя из того, что ребенок может попасть в разновозрастную группу, где идет изучение предмета на основе любого из трёх аспектов - возникает необходимость составления особых программ и учебных пособий, помогающих начинающему разобраться в сложном материале, а выпускнику - систематизировать и углубить свои знания. Несмотря на то, что предмет изучается с разных точек зрения, постоянным остается его инвариантное ядро: сохраняется общий подход к изучению целостной картины мира и осознание места в нём человека. Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие* и *красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Например, второклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Принципы построения содержания курса Окружающий мир разновозрастной группы 2-4 классов следующие:

- от абстрактного к конкретному;
- от общего к частному;
- от целого к детали;
- оптимальное сочетание сложности и доступности.

Структура учебного материала связана с особенностями организации образовательного процесса во времени – расписания в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно – образовательный комплекс».

Формы, методы, средства освоения содержания учащимися.

Важными педагогическими средствами, влияющими на формирование субъектности каждого школьника в разновозрастной группе, являются:

- многоуровневое целеполагание и планирование всех форм деятельности (личной, групповой, коллективной) на различных этапах обучения;

- овладение учащимися способами проектирования собственной образовательной траектории;
- создание ситуаций поиска, свободного выбора и самоопределения;
- предоставление возможности принимать самостоятельные решения;
- использование проблемных исследовательских и творческих заданий, моделирования, учебных и социальных проб;
- привлечение учащихся к анализу, оценке собственной и коллективной деятельности, стимулирование рефлексии.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» в разновозрастной группе могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки – заседания экологического совета, уроки-конференции.

Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов* учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и *проектная деятельность* учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их и представлять в разных формах (вербальной и наглядной).

Организация работы в разновозрастной группе требует особого дидактического оснащения. Это, прежде всего, планы-памятки, индивидуальные карточки для работы в парах сменного состава, вопросники для организации взаимоконтроля, карточки-«ключи» для самоконтроля и т.д.

Особое место в программе занимают экскурсии и практические работы, демонстрационные опыты. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы.

Результаты изучения учебного предмета выпускниками начальной школы.

В результате изучения курса Окружающий мир по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Предметные результаты выпускника начальной школы.

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится:*

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела;

- *приводить примеры* представителей разных групп растений, грибов, животных;
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- *различать* части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- *находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *выявлять связи живых организмов в* природных зонах и сообществах;
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности;
- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
 - *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
 - *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
 - *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
 - *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс,
 - *рост человека;*

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится*:

- *воспринимать* окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
- *показывать* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;
- *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;
- *готовить* небольшие сообщения, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- *различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

В результате изучения правил безопасной жизни (Блок «Человек и безопасная среда») выпускник научится:

- *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- *составлять и выполнять* режим дня.
- *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Система оценки достижений учащихся.

Контроль над выполнением практической части программы.

Оценка знаний учащихся осуществляется в соответствии с Уставом НОК Подраздел 6 «Система оценок, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация», согласно которому устанавливается бальная система оценивания знаний обучающихся. При этом обучающиеся на занятиях получают словесную оценку своего труда. Уровень усвоения по Окружающему миру проверяется на зачётах, которые проводятся в конце изучения блока.

Отметка на зачетах выставляется в баллах, которые переводятся в отметки «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») с помощью специальной таблицы, учитывающей возраст (класс) обучающихся, и выставляются в журнал.

класс	% усвоения	Балл соотв. отметке.	% усвоения	Балл соотв. отметке.	% усвоения	Балл соотв. отметке.	% усвоения	Балл соотв. отметке.
n	< 30	< 15	40	15	55	20	70	30
n + 1	< 40	< 20	50	20	65	30	80	40
n + 2	< 50	< 25	60	30	75	40	90	50

По итогам каждого учебного периода, полугодия, года обучающимся выставляется оценка (средний бал) по пятибалльной системе.

Содержание заданий в зачётной работе составлено с учётом требований к обязательному минимуму усвоения знаний по каждой теме всеми возрастными категориями учащихся. При этом всем учащимся предлагается один и тот же набор заданий. Ученик сам выбирает, какие задания и в какой очередности он будет решать.

В оценке овладения учащимися УУД участвуют психологи, учителя предметники, родители.

Формы контроля знаний:

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по практическим и лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

Преемственность:

При переходе в разновозрастную группу (2-4 класс) продолжается решение учебно-воспитательных задач, поставленных перед курсом «Окружающий мир» в целом. Как и в первом классе, главной задачей является развитие и воспитание учащихся в процессе освоения ими начальных знаний о природе, человеке и обществе. Напомним, что в первом классе учащиеся получили представление о многообразии и красоте объектов живой природы, научились их классифицировать. В дальнейшем им предстоит дополнить представление об окружающем их мире: узнать многообразие и красоту объектов неживой природы и изделий человека, научиться выделять их отличительные признаки и классифицировать. В результате у учащихся должно сформироваться целостное представление о многообразии объектов окружающего мира.

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую* роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Материально-техническое обеспечение предмета:

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои

особенности.

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому **принцип наглядности** является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
3. *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
4. *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. *географические и исторические карты, глобусы;*
6. *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир». Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет **принцип предметности**, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ. Исходя из этого, важно, чтобы среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы и общества**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками*.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя.

**Учебники и тетради с печатной основой
для учащихся:
(Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)**

- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. В 2-х частях. –2012
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. –2012
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания. – 2012
- Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2-х частях. – 2012
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2012
- Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания. –2012
- Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. В 2-х частях. – 2012
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2012
- Поглазова О. Т. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. – 2012.

Дополнительная литература для учащихся:

- Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
- Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
- Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
- Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
- Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
- Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

Для учителя:

- Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса. – 2012
- Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 3, 4 классов. – 2012
- Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2012
- Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. –2012
- Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса. – 2012
- Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса. – 2012

Дополнительная литература для учителя:

- Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. — М., 1994.
- Батербиев М.М. Школа с разновозрастным обучением. –М.: Народное образование , 2/07.
- Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004

- Давыдов В. В. Проблема развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. — М: Педагогика, 1986. — 240 с.
- Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» М., Академия, 2007г
- Лобади́на Н.В. Окружающий мир 4 класс Поурочные планы по учебнику О.Т. Поглазовой. В 2 частях.- Изд. – Волгоград: Учитель, 2011.