

Министерство образования Иркутской области  
Управление образования администрации г.Усть-Илимска  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Илимский экспериментальный лицей»

**Программа по обществознанию  
(6-9 классы)**

**Авторская педагогическая разработка  
(адаптационная)**

**Автор:**  
**Зверева Елена Владимировна**  
учитель истории и обществознания первой  
квалификационной категории МОУ  
«Усть-Илимский экспериментальный лицей»

**г.Усть-Илимск  
2008 г.**

## Пояснительная записка

Авторская адаптационная программа по обществознанию для 10-11 классов Голошапова Виктора Александровича, составлена на основании государственной программы по обществознанию для 10-11 классов, базовый уровень. (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2006. С 66-73).

Программа составлена с учетом Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и рассчитана на базовый уровень изучения обществознания в 10-11 классе.

Принятие новой Программы развития МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» на 2007-2012 гг., предусматривающей новую возрастную структуру контингента учащихся, а также изменения в учебном плане лицея, привело к необходимости создания программы для разновозрастной группы III ступени (10-11 класс).

Обучение в лицее имеет три ступени:

I ступень, подготовительное отделение: учебные группы из подростков возраста 6-го класса, изучается материал 6-го класса на базовом уровне, 7-9-го на ознакомительном; обучение длится 1 год;

II ступень, разновозрастные учебные группы из лицеистов возраста 7-8-9 кл., обучение длится 3 года, осваивается содержание основного среднего образования на базовом уровне, осуществляется предпрофильная подготовка, состав учебной группы ежегодно обновляется примерно на треть;

III ступень, отделение профильного обучения и предвузовской подготовки, разновозрастные группы (10-11 кл.), содержание курса полной средней школы изучается в течение 2-х лет на базовом уровне.

Научно- теоретические основания:

Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся. – Казань, 1994.

Батербиев М.М. Дидактические основы проектирования образовательного учреждения с разновозрастными группами (VII – XI классы общеобразовательной школы). – М., 2002.

Гипотеза (цель):

Полное усвоение содержания обучения соответствующее определенному концентру (10-11 кл), в разновозрастных группах может быть достигнута при следующих условиях (задачи):

-изменение структуры содержания в соответствии с принципами разновозрастного обучения;

-построение его в соответствии с положениями теории развивающего обучения (теоретические обобщение);

-организация межвозрастного взаимодействия, взаимообучения;

-осуществление концентрированного обучения.

Программа носит авторский характер по структурированию материала (концентрированное обучение).

Концепция экспериментального лицея требует разработки автономных курсов (модулей), пригодных для преподавания в разновозрастных группах ежегодно обновляющегося состава. В структуре содержания и методике преподавания предмета должны быть реализованы принципы развивающего обучения:

Образовательный процесс в МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» организован в соответствии с технологией концентрированного обучения, т.е. производятся недельные «погружения» в изучение одного предмета на протяжении 24 академических часов. В связи с этим программа имеет ряд особенностей по структуре размещения материала.

Материал разделен на два модуля (96 часов), в свою очередь каждый модуль разделен на два хронологически и логически законченных блока по 24 часа каждый. В свою очередь,

каждый блок делится на четыре раздела. Завершает каждый блок индивидуальная консультация и зачет.

2.

Курс обществознания состоит из двух блоков. В первом блоке «Общество и человек. Основные сферы общественной жизни» излагаются общие понятия, связанные с деятельностью человека, взаимодействию человека и общества, основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Во втором блоке «Современное общество», в основу которого положен цивилизационный подход к общественно - историческому развитию, содержательным ядром является рассмотрение достижений и проблем современного этапа цивилизационного развития человечества.

В программе предусмотрено дополнительное погружение в каждом модуле «Человек и общество. Современный этап мирового развития» для более расширенной подачи материала в гуманитарных группах. В данном погружении на более глубоком, философском уровне вводятся такие понятия, как происхождение человека и становление общества, сущность человека, социум, свобода и необходимость человеческой деятельности целостность и противоречие современного мира.

В связи с тем, что ежегодно состав учебной разновозрастной группы (10-11 класс) меняется приблизительно на 50%, программа выстроена таким образом, что объем всех блоков изучается ежегодно. Меняется только соотношение углубленного и обзорного освещения отдельных тем. Так, если в первый год обучения в разновозрастной группе учащийся изучил тему обзорно, что составило 0,5 часа, то во второй год обучения эта же тема будет изучена им углубленно, в объеме 2 -х часов, или наоборот, сначала углубленно – 2 часа, потом обзорно – 0,5 часов. В итоге, независимо от того на какой период изучения программы учащийся вошел в разновозрастную группу, каждый раздел программы будет изучен им полностью в объеме 2,5 часов.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Цели обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего: убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности и в том, что жизнь – высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно – правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- необходимых моральных ориентиров, включающих в себя так называемые «простые нормы нравственности», а также высшие социально – нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине, политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимания тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждения в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы понимание неразрывной связи природы и общества;

Формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентиров предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении

приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- 3.
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Выбранная модель изучения обществоведческих дисциплин прошла экспериментальную проверку (с 1999 года) в рамках реализации Федерального эксперимента по разновозрастному обучению и воспитанию на базе Усть-Илимского экспериментального лицея. Результаты обучения на базовом и профильном уровнях – полная успеваемость, высокое качество обученности, успехи лицеистов на олимпиадах, конференциях, конкурсах, а также независимая экспертиза во время аттестации и аккредитации лицея, использование данных учебных программ в других образовательных учреждениях – все это подтверждает эффективность избранного подхода.

А также отражена в авторских публикациях:

1. **Голощанов В.А.** Особенности проектирования курса истории в системе развивающего обучения // Опыт и проблемы преподавания истории и обществоведческих дисциплин в школе и вузе. Материалы научно-практической конференции. - Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 1999. - С. 24 - 26.
2. **Голощанов В.А.** Моделирование как способ организации творческой деятельности учащихся. // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С. 34-40.

3. **Голощанов В.А.** Опыт педагогического исследования проблем разновозрастного обучения // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.16-24.
4. **Голощанов В.А.** Организация совместной творческой деятельности учащихся на уроках истории // Роль педагогической технологии “Коллективный способ обучения” в формировании новой образовательной практики. Тезисы 4. Всероссийской научно-практической конференции (23-25 февраля 1999г.). - Красноярск, 1999. - С. 159 - 160.
5. **Голощанов В.А.** Особенности проектирования курса истории в системе развивающего обучения // Опыт и проблемы преподавания истории и обществоведческих дисциплин в школе и вузе. Материалы научно-практической конференции. - Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 1999. - С. 24 - 26.
6. **Голощанов В.А., Гуляев В.М.** Разновозрастное обучение. Методические рекомендации. – Братск: МП «Изд.дом «Братск»», 2001.-С. 43-57.
7. **Гуляев В.М., Голощанов В.А.** Способы межвозрастного взаимодействия. Проектирование и экспертиза / В.М.Гуляев, В.А.. Голощанов – Усть-Илимск, МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей», Инновационный центр повышения квалификации, 2002. – 52с.

#### Критерии оценки знаний учащихся:

По окончании изучения каждого блока предусмотрены индивидуальные консультации и итоговый зачет.

Программа снабжена контрольно-измерительными материалами, (составленными в формате единого государственного экзамена) для проверки знаний, умений и навыков учащихся, а также заданиями для развития творческих способностей и навыков исследовательской деятельности и для подготовки к сдаче ЕГЭ.

При оценивании знаний учащихся учитывается как формирование общеучебных умений и навыков (часть А и Б КИМов), так и сформированность ключевых компетенций (часть С).

Оценка «3» выставляется при выполнении : 10 класс – 30%, 11 класс – 50% заданий.

Оценка «4» выставляется при выполнении: 10 класс – 50%, 11 класс – 70%.

Оценка «5» выставляется при выполнении: 10 класс – 70%, 11 класс – 95%.