

Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации г.Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Илимский экспериментальный лицей»

**Программа по Обществознанию
(5-6 классы)**

**Авторская педагогическая разработка
(адаптационная)**

Авторы:

Зверева Елена Владимировна

учитель истории и обществознания первой
квалификационной категории МАОУ

«Усть-Илимский экспериментальный лицей»

Спесивцев Михаил Михайлович

учитель истории и обществознания первой
квалификационной категории МАОУ

«Усть-Илимский экспериментальный лицей»

г.Усть-Илимск

2012 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская адаптационная программа по обществознанию для 5-6 классов составлена на основании примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов. А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков / Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 — 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010).

Программа составлена с учетом Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и рассчитана на изучении обществознания в 5-6 классе.

В связи с структурными изменениями МАОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» 2012 - 2013 гг., предусматривающими новую возрастную структуру контингента учащихся, а также изменения в учебном плане лицея, назрела необходимость создания программы для разновозрастной группы II ступени (5-6 класс).

Обучение в лицее имеет четыре ступени:

I ступень, начальная школа.

II ступень, подготовительное отделение: разновозрастные учебные группы из подростков возраста 5-6-го классов, изучается материал 5-6-го класса на базовом уровне, 7-9-го на ознакомительном; обучение длится 2 года; состав учебной группы ежегодно обновляется примерно на половину;

III ступень, разновозрастные учебные группы из лицеистов возраста 7-8-9 кл., обучение длится 3 года, осваивается содержание основного среднего образования на базовом уровне, осуществляется предпрофильная подготовка, состав учебной группы ежегодно обновляется примерно на треть;

IV ступень, отделение профильного обучения и предвузовской подготовки, разновозрастные группы (10-11 кл.), содержание курса полной средней школы изучается в течение 2-х лет на базовом уровне.

Научно- теоретические основания:

Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся. – Казань, 1994.

Батербиев М.М. Дидактические основы проектирования образовательного учреждения с разновозрастными группами (VII – XI классы общеобразовательной школы). – М., 2002.

Гипотеза (цель):

Полное усвоение содержания обучения соответствующее младшему периоду основной школы (5-6 кл), в разновозрастных группах может быть достигнута при следующих условиях (задачи):

- изменение структуры содержания в соответствии с принципами разновозрастного обучения;
- построение его в соответствии с положениями теории развивающего обучения (теоретические обобщение);
- организация межвозрастного взаимодействия, взаимообучения;
- осуществление концентрированного обучения.

Программа носит авторский характер по структурированию материала (концентрированное

обучение).

Концепция экспериментального лицея требует разработки автономных курсов (модулей), пригодных для преподавания в разновозрастных группах ежегодно обновляющегося состава. В структуре содержания и методике преподавания предмета должны быть реализованы принципы развивающего обучения:

Образовательный процесс в МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» организован в соответствии с технологией концентрированного обучения, т.е. производятся недельные «погружения» в изучение одного предмета на протяжении 24 академических часов. В связи с этим программа имеет ряд особенностей по структуре размещения материала.

Материал разделен на два модуля (48 часов), в свою очередь каждый модуль разделен на два хронологически и логически законченных блока по 24 часа каждый. В свою очередь, каждый блок делится на четыре раздела. Завершает каждый блок индивидуальная консультация и зачет.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс обществознания состоит из двух блоков. В первом блоке **«Человек в социальном окружении»** излагаются общие понятия, связанные с человеком, его деятельностью, взаимодействию человека и общества.

Во втором блоке **«Современное общество»**, закладываются первичные представления об обществе как динамически развивающейся целостности. Также важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI века.

В связи с тем, что ежегодно состав учебной разновозрастной группы (5-6 класс) меняется приблизительно на 50%, программа выстроена таким образом, что объем всех блоков изучается ежегодно. Меняется только соотношение углубленного и обзорного освещения отдельных тем. Так, если в первый год обучения в разновозрастной группе учащийся изучил тему обзорно, что составило 0,5 часа, то во второй год обучения эта же тема будет изучена им углубленно, в объеме 2 -х часов, или наоборот, сначала углубленно – 2 часа, потом обзорно – 0,5 часов. В итоге, независимо от того на какой период изучения программы учащийся вошел в разновозрастную группу, каждый раздел программы будет изучен им полностью в объеме 2,5 часов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Цели обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего: убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности и в том, что жизнь – высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений;

отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно – правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

- необходимых моральных ориентиров, включающих в себя так называемые «простые нормы нравственности», а также высшие социально – нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине, политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимания тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждения в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы понимание неразрывной связи природы и общества;

Формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентиров предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- экономической культуры выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

Программа призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а так же будущей профессиональной деятельности.

Выбранная модель изучения обществоведческих дисциплин прошла экспериментальную проверку (с 1999 года) в рамках реализации Федерального эксперимента по разновозрастному обучению и воспитанию на базе Усть-Илимского экспериментального лицея. Результаты обучения на базовом и профильном уровнях – полная успеваемость, высокое качество обученности, успехи лицеистов на олимпиадах, конференциях, конкурсах, а также независимая экспертиза во время аттестации и аккредитации лицея, использование данных учебных программ в других образовательных учреждениях – все это подтверждает эффективность избранного подхода.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

По окончании изучения каждого блока предусмотрены индивидуальные консультации и итоговый зачет.

Программа снабжена контрольно-измерительными материалами, (составленными в формате единого государственного экзамена) для проверки знаний, умений и навыков учащихся, а также заданиями для развития творческих способностей и навыков исследовательской деятельности и для подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ.

При оценивании знаний учащихся учитывается как формирование общеучебных умений и навыков, так и сформированность ключевых компетенций.

Оценка «3» выставляется при выполнении : 5 класс – 30%, 6 класс – 50% заданий.

Оценка «4» выставляется при выполнении: 5 класс – 50%, 6 класс – 70%.

Оценка «5» выставляется при выполнении: 5 класс – 70%, 6 класс – 95%.