

Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации г.Усть-Илимска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть-Илимский экспериментальный лицей»

**ПРОГРАММА
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ
в разновозрастных учебных группах (6-9 кл.)**

Авторская (радикальная) педагогическая разработка

**Голощанов Виктор Александрович,
учитель истории высшей
квалификационной категории
МОУ «Усть-Илимский
экспериментальный лицей»**

**г. Усть-Илимск
2008г.**

Пояснительная записка

Данная программа составлена с учетом Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Принятие новой Программы развития МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» на 2007-2012 гг., предусматривающей новую возрастную структуру контингента учащихся, а также изменения в учебном плане лицея, привело к необходимости пересмотра авторской программы преподавания истории. (Голощачов В.А. «Программа изучения истории на обычном уровне для I и II ступени». Авторские программы, ч.2.МП «Издательский дом «Братск», 2001).

Научно- теоретические основания:

Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся. – Казань, 1994.

Батербиев М.М. Дидактические основы проектирования образовательного учреждения с разновозрастными группами (VII – XI классы общеобразовательной школы). – М., 2002.

Гипотеза (цель):

Полное усвоение содержания обучения соответствующее определенному концентру (7-9 кл), в разновозрастных группах может быть достигнуто при следующих условиях (задачи):

-изменение структуры содержания в соответствии с принципами разновозрастного обучения;

-построение его в соответствии с положениями теории разновозрастного обучения (теоретические обобщение);

-организация межвозрастного взаимодействия, взаимообучения;

-осуществление концентрированного обучения.

Программа носит авторский (радикальный) характер, как по структурированию исторического материала (концентрированное обучение), так и по содержанию образования (опережающий характер изучения отдельных тем для 6,7,8 классов).

Концепция экспериментального лицея требует разработки автономных курсов (модулей), пригодных для преподавания в разновозрастных группах ежегодно обновляющегося состава. В структуре содержания и методике преподавания предмета должны быть реализованы принципы развивающего обучения:

Обучение в лицее имеет три ступени:

I ступень, подготовительное отделение: учебные группы из подростков возраста 6-го класса, изучается материал 6-го класса на базовом уровне, 7-9-го на ознакомительном; обучение длится 1 год;

II ступень, разновозрастные учебные группы из лицеистов возраста 7-8-9 кл., обучение длится 3 года, осваивается содержание основного среднего

образования на базовом и повышенном уровнях, осуществляется предпрофильная подготовка, состав учебной группы ежегодно обновляется примерно на треть;

III ступень, отделение профильного обучения и предвузовской подготовки, разновозрастные группы (10-11 кл.), содержание курса полной средней школы изучается в течение 2-х лет на базовом, повышенном и профильном уровнях.

Образовательный процесс в МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» организован в соответствии с технологией концентрированного обучения, т.е. производятся недельные «погружения» в изучение одного предмета на протяжении 24 академических часов. В связи с этим программа имеет ряд особенностей по структуре размещения материала.

Материал разделен на четыре модуля (годовой курс), в свою очередь каждый модуль разделен на три (по числу погружений) хронологически и логически законченных блока по 23 часа для 6 классов и 24 – для 7-9 классов. В свою очередь, каждый блок делится на три раздела, разнящихся между собой логикой подачи исторического материала.

Первый раздел: Основные события (происходит ввод нового материала, события изучаются в хронологической последовательности).

Второй раздел: Сквозные темы (рассматриваются события и проблемы, предопределившие развитие истории, а также культура изучаемого периода).

Третий раздел: Анализ деятельности исторических личностей (деятельность учащихся организуется в форме семинара или ролевой игры). Решение задач, разбор текстов с ошибками.

Таким образом, изучение исторического материала, выделенного в погружение, изучается на нескольких уровнях:

1) хронологическом, 2) проблемном, 3) личностном.

Завершает блок зачет, где наряду с проверкой фактологического материала, предпочтение отдается проблемным и творческим заданиям, связанным в своей логике с материалом, изученным в предыдущих блоках.

(Во втором и третьем разделе дан только минимальный перечень тем и исторических личностей. Полный объем определяется совместно с учащимися при повторении материала предыдущего блока и анализа основных событий в первом разделе).

Программа 6 класса изучения истории в МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» (подготовительное отделение I ступень) рассчитана на 72 часа (три погружения).

Первое погружение (блок): история Средних веков, раннее Новое время (конец V в. – XVI в.);

Второе погружение (блок): история России (IX в. – XVI в.);

Третье погружение (блок): Новое время в истории России и мира (XVII век)

В первом разделе каждого блока выделяется специальное время (1 час) на рассмотрение места этого этапа во Всемирной истории (линейка времени), его влияние на дальнейшее развитие мира, что необходимо для подготовки к изучению истории на II ступени Усть-Илимского экспериментального лицея (7 – 9 классы).

Первое и второе погружения (блоки) даются на базовом уровне для этой возрастной группы (6 класс). Оба курса изучаются синхронно – параллельно. Во

время второго погружения предполагается соотнесение истории России с изученным ранее периодом всеобщей истории.

Третье погружение предполагает некоторое опережающее изучение истории Нового времени (XVII век).

Программа 7-9 классов изучения истории в МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» (II ступень) рассчитана на 216 часов.

На II ступени обучения в лицее (разновозрастные группы 7-9 классы). Программа разделена на три модуля (модуль – годовой курс), каждый из которых включает в себя весь объем исторического материала II ступени. Модули разнятся между собой перечнем и степенью проработки отдельных исторических тем второго и третьего блоков («сквозные» проблемные темы и ролевая игра).

Каждый модуль включает в себя три блока (недельные погружения):

1. История России XVII – XIX века;
2. Всеобщая история XVII – нач. XXI века;
3. История России XX – начала XXI века.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставления и обобщения фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта идей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

При освоении программы по истории учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

1. Хронологические знания и умения:

называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание фактов:

2.1. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

- 3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;
- 3.2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- 3.3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - 4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - 4.2. Описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
 - 4.3. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - 5.1. соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - 5.2. называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
 - 5.3. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
 - 5.4. объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - 5.5. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - 5.6. излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
 - 5.7. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.
6. Версии, оценки:
 - 6.1. проводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
 - 6.2. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Выбранная модель изучения истории прошла экспериментальную проверку (с 1999 года). Результаты обучения на базовом и профильном уровнях – полная успеваемость, высокое качество обученности, успехи лицеистов на олимпиадах, конференциях, конкурсах, а также независимая экспертиза во время аттестации и аккредитации лицея, использование данных учебных программ в других образовательных учреждениях – все это подтверждает эффективность избранного подхода.

А также отражена в авторских публикациях:

1. **Голощанов В.А.** Особенности проектирования курса истории в системе развивающего обучения // Опыт и проблемы преподавания истории и обществоведческих дисциплин в школе и вузе. Материалы научно-практической конференции. - Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 1999. - С. 24 - 26.

2. **Голощанов В.А.** Преподавание истории методом погружения // Проблемы гуманитарного познания. Сб. статей. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000. - С. 76 - 83.
3. **Голощанов В.А.** Программа изучения истории на обычном уровне для I и II ступеней // Усть-Илимский экспериментальный лицей. Авторские программы. Часть II. - Братск, 2001. - С.46-66.
4. **Голощанов В.А.** Моделирование как способ организации творческой деятельности при изучении истории // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С. 34-40.
5. **Голощанов В.А.** Опыт педагогического исследования проблем разновозрастного обучения // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.16-24.
6. **Голощанов В.А.** Организация совместной творческой деятельности учащихся на уроках истории // Роль педагогической технологии “Коллективный способ обучения” в формировании новой образовательной практики. Тезисы Всероссийской научно-практической конференции (23-25 февраля 1999г.). - Красноярск, 1999. - С. 159 - 160.
7. **Голощанов В.А.** Особенности проектирования курса истории в системе развивающего обучения // Опыт и проблемы преподавания истории и обществоведческих дисциплин в школе и вузе. Материалы научно-практической конференции. - Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 1999. - С. 24 - 26.
8. **Голощанов В.А.** Развитие творческих способностей при работе в разновозрастных группах на уроках истории // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.38-50.
9. **Голощанов В.А., Гуляев В.М.** История // Разновозрастное обучение. Методические рекомендации. – Братск: МП «Изд.дом «Братск» ,2001.- С. 43-57.
10. **Гуляев В.М., Голощанов В.А.** Способы межвозрастного взаимодействия. Проектирование и экспертиза / В.М.Гуляев, В.А.. Голощанов – Усть-Илимск, МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей», Инновационный центр повышения квалификации, 2002. – 52с.
11. **Голощанов В.** Развитие творческих способностей учащихся разновозрастных групп на уроках истории // Педагогическая техника №5 2005. Москва, НИИ школьных технологий. - С. 28-37

Критерии оценки знаний учащихся:

В каждом блоке модуля I ступени в разделе «зачет» представлена модель организации проведения зачетных заданий. Это проверочные материалы (необходимый набор исторических дат, терминов, заданий по карте и т.д.), а также творческие и проблемные задания, носящие развивающий характер.