

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г.УСТЬ-ИЛИМСКА
МОУ «УСТЬ-ИЛИМСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

ИСТОРИЯ

**ПРОГРАММА ПРЕПОДАВАНИЯ
в разновозрастных учебных группах III ступени**

**Гуляев Виктор Матвеевич,
учитель истории высшей
квалификационной категории
МОУ «Усть-Илимский
экспериментальный лицей»**

**Зарегистрирована
Городским экспертным советом
по инновационной деятельности
со статусом «адаптированная»
16.06.2011 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Настоящая программа реализует цивилизационный подход в преподавании мировой и отечественной истории. Учебные пособия и методические разработки, которые использовались в лицее (Ионов И.Н., Хачатурян М.В.), во время преподавания годичного курса истории социокультурной направленности, были изданы в начале нынешнего века. Разработка новых федеральных государственных стандартов общего образования так же требует корректировки целей учебных курсов, содержания исторического образования в лицее. Потребность в разработке новой учебной программы преподавания истории в Усть-Илимском экспериментальном лицее представляется нам актуальной. Данная педагогическая разработка, по нашему мнению является адаптированной учебной программой, т.к. цивилизационный (социокультурный) подход в отечественном школьном образовании занял достаточно прочное положение. Наряду со стадиальным, социально-политическим он может служить основой полноценного изложения учебного материала. Основными направлениями адаптации учебного материала стали:

1. приспособление его к изучению его в условиях работы в разновозрастных группах старшеклассников (10-11 кл.);
2. разбивка на крупные блоки разделы, соответствующие недельным погружениям в предмет, длительностью 25 часов;
3. учет 2-х уровней освоения – базовом и профильном - при доминировании социокультурной направленности.

Таким образом, **методологическими основаниями** разработки являются теоретические положения цивилизационного (социокультурного) подхода. **Дидактические основания** разновозрастного обучения в лицее разработаны М.М. Батербиевым, с учетом опыта отечественной и зарубежной школы. Концепция экспериментального лица требует создания автономных годовых курсов, содержания отечественной и мировой истории от первобытности до современности, пригодных для преподавания в разновозрастных группах, ежегодно обновляющегося состава. Предлагаемая программа соответствует этому условию.

Всего в учебном плане 3-й ступени лица на изучение истории на базовом уровне выделено в 75 академических часов (3 погружения) в год в естественно-математических группах, а в социально-гуманитарной группе - на профильном уровне – 150 часов (6 погружений).

Профилизация достигается не за счет более подробного изучения отдельных тем, хотя и это имеет место, а путем включения в содержание занятий проблем, спорных, не имеющих однозначного решения в науке и требующих размышления над ними, насыщенности социокультурным материалом.

Соотношение между объемом материала мировой истории, как истории цивилизаций, локальных и мировых и отечественной историей – историей Российской цивилизации. – составляет: 1/3.

Технология. Выше указывалось, что основной моделью технологии концентрированного обучения (модель «недельное погружение»), основная дидактическая единица – не урок, а дневное «погружение» - 5-6 академических часов. Обучение проводится в определенной последовательности:

- Первый день (6ч) – актуализация пройденного в ходе прошлого погружении в предыдущем году, изучение (для 10кл.) или повторение (для 11кл.), дедуктивная или обзорная лекция по теме погружения, планирование деятельности на последующие дни, образование групп, получение вопросов и заданий к семинару, итоговому зачету, распределение ролей, если планируется ОДИ;

- Последующие три дня (15ч) - проблемное изложение учителя и эвристическая беседа в начале дня, затем работа в группах с источником, проектирование, представление общих результатов в других группах или фронтально всему классу (взаимообучение), проблемный семинар или ОДИ «Круг».
- Завершающий, 5-й день – субботний зачет.

Оценка выставляется по итогам зачета с учетом достижений в течение недели (выступления на семинаре, представление персоналии в ОДИ, творческие письменные работы). Зачетные задания формируются по типу применяемых на ЕГЭ.

Наряду с академическими школьными учебниками (изд-во «Просвещение»), как альтернативные источники информации для анализа и сравнения разных точек зрения в науке, как объект критического рассмотрения.

Апробация. Данная программа в настоящем виде прошла апробирована в лицее в 2010-2011 учебном году. В результате обучения на базовом и профильном уровнях: полная успеваемость, высокое качество обученности, успехи лицеистов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории - 2 победителя, 1 призер среди 10-11-х классов, на региональном – 1 призер среди 10-х. Все это подтверждает эффективность избранного подхода.

Цели и задачи исторического образования в лицее.

При определении целей и задач исторического образования в лицее учитывались личностные, метапредметные, требования ФГОС к его результатам

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цели:

Формирование гражданского и элементов исторического сознания и необходимого уровня социокультурной компетентности, необходимой для успешной социализации и активной деятельности в современном обществе

Задачи:

- усвоение систематизированных знаний по всеобщей и отечественной истории;
- формирование общеучебных и предметных умений и навыков;
- освоения опыта исследовательской, поисковой, социально-значимой деятельности.

Становлению **ключевых компетенций** (сотрудничество, социальная активность, толерантность, общение, саморазвитие) способствует, в первую очередь, организация образовательного процесса на основе межвозрастного и межличностного взаимодействия учащихся, интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Требования к подготовке.

Выпускник должен:

Иметь представление

- об основных философско-исторических концепциях исторического развития,
- о разных подходах к периодизации всеобщей и отечественной истории;
- об универсальных исторических процессах.

Знать и понимать

- содержание («знаниевый» компонент предметной компетентности) школьных исторических курсов: ведущие исторические понятия, значимые исторические факты, общеисторические процессы;
- периодизации отечественной и всеобщей истории, основанные на разных способах и подходах;
- методологические концепции исторического процесса;

Уметь

- систематизировать знания об истории России по периодам, сферам жизни общества, направлениям его развития;
- синхронизировать события отечественной и зарубежной истории;
- работать с разными источниками информации, сопоставлять их данные;
- аргументировать свою позицию в ситуациях диалога, дискуссионных проблем истории и современности

Иметь опыт

- поисковой исследовательской деятельности по изучению прошлого;
- написания рефератов, докладов, сообщений.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Цели:

Формирование гражданского и исторического сознания, социокультурной компетентности, развитие исторического мышления.

Задачи:

- усвоение и систематизация знаний по всеобщей и отечественной истории;
- формирование общеучебных и предметных умений и навыков;
- освоения опыта исследовательской, поисковой, социально-значимой деятельности.

Социокультурная (профильная) компетентность:

- по отношению основным социальным экономическим, политическим, правовым и конфессиональным структурам, учреждениям;
- по отношению к национальным и сословным традициям, господствующей морали, ценностям;
- владение языками: естественным разговорным, политической, религиозной, социальной, этнической, политической символикой.

Имеет представление

- о методологии исторической науки
- об основных философско-исторических концепциях исторического развития, возможностях социологического, культурологического и антропологического подходов к объяснению истории;
- о подходах к периодизации всеобщей и отечественной истории.

Знает

- содержание курса отечественной истории на повышенном уровне;
- содержание курса всеобщей истории на базовом.

Умеет

- осмысливать явления и события отечественной и всеобщей истории в широком историческом контексте, на разных уровнях (история России и мира, история государств и народов, история региональная, этнонациональная, история человека и т. п.);
- систематизировать знания об истории России по периодам, сферам жизни общества, направлениям его развития;
- синхронизировать события отечественной и зарубежной истории;
- сопоставлять исторические версии и оценки, выявляя составляющие их основу мировоззренческие подходы;
- применять начала источниковедческих и историографических знаний, приемы критики источника.
- определять и аргументировать свои позиции в ситуациях исторического диалога, диалога культур, обсуждения дискуссионных проблем истории и современности.

Имеет опыт

- исследовательской деятельности по изучению прошлого,
- поисковой работы, собирания источников (краеведческих материалов),
- написания рефератов, докладов и т. д.

Примечание. Становлению **ключевых компетенций** (сотрудничество, социальная активность, толерантность, общение, саморазвитие) способствует, в первую очередь, организация образовательного процесса на основе межвозрастного и межличностного взаимодействия учащихся, интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Документы и учебная литература,
использованные при составлении программы

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Среднее (полное) общее образование.** Проект стандарта разработан институтом стратегических исследований в образовании российской академии образования
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.
3. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории.
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории// НО. -2007.-№6.-С.271-280.
5. Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории// НО. -2007.-№7.-С.265-278.
6. Ионов И.Н. Российская цивилизация. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2000 .
7. Ионов И.Н., Клокова Д.В. Авторская учебная программа. 2011.
8. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2002.
Хачатурян В.М. Методические рекомендации к учебному пособию «История мировых цивилизаций. 10-11 кл.» - М.: Дрофа, 2002 (учебная программа)