

Министерство образования и науки Российской Федерации

Управление образования Администрации г. Усть-Илимска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Илимский экспериментальный лицей»

# **Биология**

## **Учебная программа**

для обучающихся 5-6 классов

Авторская комбинаторная разработка

**Составитель:**

**Лушникова Мария Владимировна,**

**учитель биологии МАОУ «Усть-Илимский  
экспериментальный лицей»**

**Усть-Илимск - 2012**

## ПАСПОРТ

### на комбинаторную образовательную программу

#### I. Раздел (заполняется автором программы).

а) (фамилия, имя, отчество автора; учреждение, адрес, телефон)

**Лушникова Мария Владимировна, МАОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей»,  
г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 28, т. 5-70-33**

б) (Название программы, образовательная область, предмет, кол-во часов)

**учебная программа по биологии, образовательная область «Естествознание», 60 ч**

в) (для каких классов предназначена программа, направленность программы: спецкурс, факультатив, др.)

**учебная программа для 5-6 классов**

г) (с какого времени и на базе какого ОУ программа используется)

**с 2012 года, на базе МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»»**

д) (авторская оценка программы, на базе каких образовательных программ/ пособий составлена)

**Комбинаторная программа по биологии охватывает учебный материал природоведения (5 класс) и биологии (6 класс), измененные таким образом, чтобы курсы были адаптированы для изучения в разновозрастных группах. Составлена на основе авторской программы по биологии, утвержденной ОЭС в 2008г. и государственных программ: Программа основного общего образования по природоведению. 5класс. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова. – М.: Дрофа, 2009. – 92с.; Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.**

#### II. Раздел (заполняется администрацией образовательного учреждения).

(оценка программы администрацией ОУ, ее востребованность в ОУ)

---

---

---

---

М.П.

Рук-ль ОУ:

Батербиев М.М.

« » \_\_\_\_\_ 2012г.

III. Раздел (заполняется городским экспертным советом по инновационной деятельности)

Программа зарегистрирована в ГЭС по ИД \_\_\_\_\_, регистрационный № \_\_\_\_\_;

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ГЭС по ИД, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

М.П. Председатель ГЭС по ИД \_\_\_\_\_ Бархатова Е.В. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

III. Раздел (заполняется методической службой г. Иркутска)

Программа зарегистрирована в МОУ ДПО ЦИМПО \_\_\_\_\_, регистрационный № \_\_\_\_\_;

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ГКМС, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

М.П. Директор МОУ ДПО ЦИМПО \_\_\_\_\_ Яловицкая Н.И. «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

V. Раздел (заполняется Главным Экспертным Советом при Министерстве образования Иркутской области)

---

---

---

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с преобразованием МАОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»» произошли изменения в структуре преподавания учебного предмета биологии, которые касаются данных направлений модернизации. Подготовительным отделением в МАОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» была параллель 6 классов, в новом учебном учреждении образованы разновозрастные группы 5-6 классов. В связи с этим необходимо объединить программы по природоведению (5 класс) и биологии (6 класс).

Преподавание предметов в Усть-Илимском экспериментальном лицее имеет ряд особенностей, обусловленных его концепцией. основополагающими **идеями** являются:

- разновозрастное обучение;
- концентрированное обучение;
- опора на ведущий тип деятельности.

Исходя из концепции лицея о том, что учащиеся каждый год должны изучать полный курс биологии, но каждый год с новой точки зрения (аспекта), и этот курс должен усложняться по мере взросления и накопления опыта детьми; а также, исходя из того, что ребенок может попасть в разновозрастную группу, где идет изучение предмета на основе любого из трёх аспектов - возникает необходимость составления особых программ и учебных пособий, помогающих начинающему разобраться в сложном материале, а выпускнику - систематизировать и углубить свои знания.

Несмотря на то, что предмет изучается с разных точек зрения, постоянным остается его инвариантное ядро: сохраняется общий подход к изучению биологических объектов как сложных саморегулирующихся систем, на каком бы уровне организации и развития они ни находились. При изучении каждого аспекта обращается внимание на процесс саморегуляции в живых системах, обеспечивающий стабильность их существования.

Программа по биологии для 5-6 классов объединяет курсы природоведения (разделы, рассматривающие процессы в живой природе, 5 класс) и биологии («Живой организм», 6 класс). Этот курс служит пропедевтическим для разновозрастных групп (7–9 кл.), где идет изучение предмета на основе трех разных аспектов, соответствующих разным уровням организации живой природы (клеточно-организменному, популяционно-видовому, биосферному). Таким образом, учащиеся в течение двух лет изучают основы биологической науки на эмпирическом уровне.

Переход в разновозрастные группы 7-9 классов предполагает систематическое изучение всех этих вопросов, получение теоретических знаний. Аспекты относительно обособлены, что позволяет учащимся 7 класса начинать с любого из них.

Модуль 1 данной программы составлен на основе биологического аспекта учебных программ по природоведению (Программа основного общего образования по природоведению. 5класс. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова. – М.: Дрофа, 2009. – 92с.; Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.) и дополнен разделами программы за 6 класс.

Содержание предмета природоведения сочетает в себе эмпирическую направленность изучения природы с овладением младшими подростками элементами естественнонаучных методов познания на уровне отдельных приемов исследовательской деятельности. Эта ступень изучения окружающей природной среды обеспечивает начало систематизации знаний о природных объектах и формирование первоначальных представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, а также между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4;

- практических и лабораторных работ – 15.

Модуль 2 составлен на основе авторской программы по биологии (утвержденной ОЭС в 2008г. и Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.).

Содержание этого курса помогает учащимся получить элементарные представления о многообразии живых организмов, особенностях их строения и жизнедеятельности, о родственных связях между ними, обусловленных историческим развитием, и о приспособлении к условиям обитания, познакомиться с основными биологическими теориями.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4;
- практических и лабораторных работ – 11.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

По сравнению с авторской программой для 6 класса в данной программе некоторые вопросы модуля 2 перенесены в модуль 1. Таким образом, содержание программы по природоведению (модуль 1) усилено, а программы по биологии (модуль 2) упрощено с целью создания равнозначных по сложности аспектов двухгодичного курса биологии и в соответствии с возрастными особенностями учащихся младшего подросткового возраста.

Реализация идей, заложенных в программе, осуществляется системой преподавания, основанной на синтезе различных **педагогических технологий**. Её особенности заключаются в следующем:

- материал изучается крупными блоками;
- каждый блок рассчитан на изучение предмета в течение недели методом концентрированного обучения. Это позволяет интенсифицировать учебный процесс, включить в него различные творческие задания, деловые игры, викторины, работу над проектами и т.д.;
- занятия в течение недели по изучению данного блока строятся в соответствии с этапами учебной деятельности школьников по решению учебных задач в системе развивающего обучения: постановка учебной задачи, моделирование и преобразование модели, решение частных задач, контроль, оценка знаний;
- организуется работа в малых группах по усвоению, отработке или контролю знаний;
- учащимся предлагаются разноуровневые задания в соответствии с их возрастом или способностями;
- практикуется применение дискуссионных, диалогических, игровых, творческих, проблемно-поисковых методов;
- создаются условия для продвижения каждого ученика в индивидуальном темпе;
- ставка делается не на механическое запоминание и последующее воспроизведение известных фактов, а на развитие теоретического мышления, позволяющего получать осмысленные знания;
- контроль знаний осуществляется после изучения всего блока в конце недели в виде беседы для устной проверки теоретического материала, контрольной работы, тестовых заданий,

взаимозачёта, самооценки, защиты творческих работ или проверки знаний с помощью учащихся-консультантов;

- изучение материала в рамках одного аспекта предполагает опору на знания из других аспектов. Для одних учеников это является сопутствующим повторением, для других – опережающим обучением. Это позволяет эффективно реализовать потребность подростков в общении как основного вида деятельности этого возраста и организовать на этой основе взаимообучение.

Программа построена в соответствии с принципами развивающего обучения. В преподавании используются **технология** концентрированного обучения, метод проектов, деятельностный подход, коллективные способы обучения.

**Содержание программы** структурировано следующим образом:

Модуль соответствует годичному курсу (60 часов).

Блок соответствует погружению (20 часов).

Программа построена по концентрическому принципу. На всех ступенях прослеживается изучение материала на основе ведущих биологических теорий, но с разной степенью детализации и глубины.

В соответствии с данной программой в лицее создается **учебно-методический комплекс**, состоящий из рабочих тетрадей, методических рекомендаций, учебных пособий, сборников заданий и др.

#### Цели изучения предмета.

Изучение природоведения и биологии в 5-6 классах направлено на достижение учащимися следующих целей:

- Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- Овладение начальными исследовательскими умениями: проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе решения познавательных задач;
- Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- Приемы элементарной исследовательской деятельности;
- Способы работы с естественнонаучной информацией;
- Коммуникативные умения;
- Способы самоорганизации учебной деятельности.

#### Важными видами деятельности обучающихся являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

• Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Интернета.

С этой целью используются следующие формы работы:

- Работа в малых группах;
- Проектная работа;
- Подготовка рефератов;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность<sup>4</sup>
- Выполнение практических и лабораторных работ.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Знать/ понимать:

• О многообразии явлений природы и их простейших классификациях; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, влиянии человека на окружающую природу; об отдельных методах изучения природы;

• Основные признаки царств живой природы; факторы здорового образа жизни; экологические проблемы своей местности и пути их решения;

• Сущность процессов обмена веществ, их значение для организмов.

Уметь:

• Узнавать (определять) наиболее распространенные растения, грибы и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

• Приводить примеры процессов почвообразования, приспособлений растений к различным способам размножения;

• Описывать результаты собственных наблюдений или опытов в словесной форме или в виде предложенной таблицы;

• Определять необходимое оборудование и условия проведения простейшего исследования;

• Сравнивать природные объекты по 3-5 признакам;

• Работать с учебным текстом естественнонаучного характера: кратко пересказывать, отвечать на вопросы;

• Использовать изученную естественнонаучную лексику и иллюстрированный материал в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты) и письменных рассказах (из 50-100 слов)

• Соблюдать правила безопасности при проведении практических работ.

• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для измерения роста, массы, температуры тела и частоты пульса, отдельных параметров физического развития (гибкости тела, правильности осанки), для сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- Для определения ядовитых растений, грибов и опасных животных данной местности;
- Для составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными растениями, домашними животными;
- Для оказания первой медицинской помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах;

**Формы контроля знаний:**

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по практическим и лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.