

Министерство образования Иркутской области
Управление образования Администрации города Усть-Илимска

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть-Илимский экспериментальный лицей»

**Программа преподавания английского языка
в разновозрастных группах II ступени
(7,8,9 классы)**

Авторская адаптационная педагогическая разработка

Автор :
Жадовец Марина Валерьевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МОУ «Усть-Илимский
экспериментальный лицей»

г. Усть-Илимск

2009

Программа разработана учителем английского языка Усть-Илимского экспериментального лицея Жадовец М.В.

Создание данной программы вызвано необходимостью устранения противоречий между традиционным подходом к обучению иностранному (английскому) языку и концепцией обучения лицеистов в разновозрастных группах, а также введением новой программы развития, предусматривающей изменения в возрастной структуре лицея.. Данная программа позволяет реализовать цели и задачи обучения иностранному (английскому) языку, определенные «Программой общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Английский, немецкий, французский, испанский. 1-11 классы», разработанной Лабораторией проблем обучения иностранным языкам Института общего образования Министерства образования России и рекомендованной Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях (Москва, 1994 г.)

Программа основывается на концепции развивающего обучения иностранным языкам, разрабатываемой в названном институте. Рассматриваются такие основные вопросы, как: место и роль иностранного языка на современном этапе развития лицея, цели и содержание обучения иностранным языкам, характеристика данного этапа обучения иностранным языкам в рамках образовательной концепции лицея, основные особенности обучения иностранному языку в учебно-воспитательном процессе лицея, учет которых необходим для выполнения программных требований. В приложении представлены: учебно-тематический план, содержащий распределение изучаемого материала по годам обучения, перечень языкового материала по английскому языку для трех этапов обучения, а также список учебной литературы, необходимой для успешного освоения языка.

Пояснительная записка

Общие положения

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, воспитания в каждом школьнике потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии, формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир.

Существенная роль в этом отводится иностранному языку, который, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников, развитию языковой, речевой, социо-культурной, дискурсивной, стратегической и других видов компетенции. Следует учитывать и то, что в процессе изучения иностранного языка ученик овладевает и общеучебными умениями и навыками (работа с книгой, справочной литературой и др.), что способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой им деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, владеющего иностранным языком. Такая личность будет способна принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включиться в интеграционные процессы, происходящие в современном мире.

Изменившиеся роль и место иностранного языка в системе образования, а также особенности организации образовательного процесса в лицее, связанные с обучением, воспитанием и развитием школьников, обусловили разработку адаптированной к условиям лицея программы, призванной помочь в организации учебного процесса по английскому языку в лицее.

Новизна программы

Данная программа является принципиально новой, так как разработана в рамках концепции Усть-Илимского лицея "Реализация идей развивающего обучения в **разновозрастных учебных группах старших подростков**", "Концепции преподавания иностранных языков в лицее" и составлена с учетом новой программы развития лицея, которая предусматривает изменения в возрастной структуре. Согласно вышеуказанной концепции обучение английскому языку проходит в три этапа:

- первый этап - подготовительный (возраст учащихся 6-го класса),
- второй этап – обучение в разновозрастных группах (7-й, 8-й, 9-й классы),
- третий этап – завершающий (возраст учащихся 10-11- х классов).

На первом этапе обучения решается задача выравнивания уровня подготовки учащихся, прибывших из разных школ города, и их подготовка к работе в разновозрастных учебных группах.

Второй этап рассчитан на выполнение программы обучения в объеме средней (общей) школы, утвержденной МО РФ для общеобразовательных школ. На протяжении третьего этапа достигается базовый уровень подготовки лицеистов по ИЯ среднего (полного) общего образования. Каждый из этих этапов обучения имеет четкие задачи, обладает определенной автономностью и в то же время является очередной ступенькой в продвижении ученика к конечному результату. **Данная программа предназначена для II ступени (7-9 классы).**

Усть-Илимский лицей уже на начальном этапе проектирования был задуман как образовательное учреждение, работающее в парадигме развивающего обучения,

ориентированное на развитие нового для общеобразовательной школы теоретического типа мышления. Его экспериментальный характер определялся, в первую очередь, задачей реализации идей развивающего обучения в образовании подростков, в среднем и старшем звене обучения.

Мы считаем, что эффективным будет такая организация учебной деятельности, при которой ускоряется процесс превращения учебной группы в коллектив, на практике активизируется использование возможностей, заложенных в характерных для этого коллектива взаимоотношениях и взаимодействиях. Таким образом, происходит активизация возможностей группы через активизацию возможностей личности обучаемого и наоборот.

Однако при традиционных видах обучения эти возможности не реализуются или реализуются не полностью. Оптимальные условия для их реализации создает разновозрастный коллектив. Именно в разновозрастной группе складывается такая система эффективных специфических взаимодействий и особых межличностных отношений, раскрывающих и актуализирующих в личности ее лучшие стороны. Потенциальное здесь становится актуальным благодаря особому психологическому микроклимату, т.е. благодаря внешним условиям, и конечный результат развития определяется ими. Наблюдения, проведенные в разновозрастных группах, показали, что если в начале обучения учащиеся заинтересованы в индивидуальных достижениях и безразличны к успехам других, то затем они сознают пользу группы для себя самого, они обеспокоены продвижениями других участников группы, и, в конечном счете, столь же значимыми для них становятся проблемы группы в целом. Таким образом, происходит возникновение новых потребностей, изменение мотивов в ходе учебной деятельности и происходит обогащение личности. Обучаясь в одной группе, дети разного возраста, а значит, имеющие разный жизненный и учебный опыт и знания, при общении вступают в активное взаимодействие с товарищами по группе. Учащийся дополнительно получает и может усвоить знания и перенять умения и навыки, которыми они располагают. Активизация и интенсификация общения способствует ускорению обмена информацией, передаче и усвоению знаний, умений и навыков.

Генеральная идея концепции лицея заключается в том, что и на второй и на третьей ступени обучения необходимо организовать образовательный процесс с опорой на ведущий вид деятельности подростков. Как известно, ведущим видом деятельности подросткового возраста является общение.

Поскольку обычное человеческое общение, как правило, разновозрастное, то эту его характеристику можно перенести и на образовательный процесс, составив учебную группу из подростков с разницей в календарном возрасте до 3-х лет.

Каковы преимущества обучения иностранному языку в группах разновозрастного состава?

- Опора на стремления подростков к общению при организации обучения ИЯ позволяет эффективно применять интегрированный коммуникативный подход к организации образовательного процесса.

- Большая степень свободы учителя в организации совместной учебной деятельности детей. Исследования, проведенные нами в различных возрастных группах, показали, что дети охотнее принимают помощь товарища, чем взрослого вообще и учителя в частности. Если в одновозрастных группах взаимообучение может привести к ситуациям конфронтации между детьми одного возраста, то в разновозрастных – помощь и контроль со стороны старших учащихся естественнее и не вызывает раздражения у обучаемого. Дети с удовольствием работают вместе, и это "... является немаловажным условием поддержания желания учиться" (Дьяченко В.К.). Позиция и положение учителя при работе с такой группой в корне меняется. Он становится как бы членом разновозрастной группы, участником совместной деятельности.

- Подростки в своем интеллектуальном развитии не будут сдерживаться

жесткими рамками класса.

- Изменится ценностная шкала, статус будет определяться не "классом", а реальными достижениями подростка.

Обновление содержания обучения также проявляется в том, что отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом разницы в возрасте учащихся одной группы, на усиление деятельностного характера обучения в целом.

Для организации образовательного процесса в группах переменного состава нужно ежегодно проходить некий системный, логически заверченный курс изучаемого предмета в объеме VII - IX классов (в лицей принимаются дети, окончившие V класс). При этом ежегодно меняется угол рассмотрения проблематики изучаемой учебной дисциплины, глубина проработки тех или иных разделов, соотношение теоретической и практической части, методика и технология организации образовательного процесса. Благодаря этому, за время обучения подросток имеет возможность 4-5 раз повторить курс школьных дисциплин, увидеть их разные аспекты. Это, на наш взгляд, способствует не только прочности, но и системности знаний. **На данный момент в РФ отсутствуют программы, рассчитанные на изучение английского языка в разновозрастных группах.**

Другой особенностью данной программы является то, что она дает возможность перейти от линейной структуры построения содержания образования, принятой в общеобразовательной школе, к концентрической, которая культивируется в лицее. При таком построении содержания образования требуется четкое определение тем и, что очень важно, установление строгого порядка их изучения.

Цели обучения английскому языку в лицее достигаются различными средствами, в частности за счет специальной организации учебного материала, его концентрации и распределения, специфических форм и методов, приемов обучения, а также за счет мобилизации и более продуктивного использования потенциальных возможностей учащихся, учебного процесса и форм взаимодействия обучаемого и обучающего.

В качестве основной технологии, на которой построен процесс обучения в лицее, признана **«технология концентрированного обучения»**. По отношению к английскому языку это означает, что преподавание ведется не разрозненными уроками 2-3 раза в неделю, а **«дневным погружением» в предмет один раз в неделю.** «Дневное погружение» включает в себя блок из трех уроков. Концентрация материала и, следовательно, интенсификация учебного процесса происходит за счет того, что материал 7-9 классов, разрозненно расположенный в различных уровнях (классах) и разных учебниках, как кусочки мозаики, собран в смысловые и тематические блоки, что позволяет получить полное представление о теме. И каждая тема изучается комплексно, подробно. При этом прослеживаются связи и ассоциации с другими темами.

Данный подход имеет несколько положительных моментов, позволяющих сделать образовательный процесс более насыщенным и, что самое главное – развивать все навыки речи интегрировано, а не каждый в отдельности.

При обычной системе занятий, сложившейся в общеобразовательной школе, учащиеся, в своем большинстве, настраиваются на иноязычную деятельность в течение значительной доли урока. А как только ребенок оказывается вовлеченным в процесс, урок заканчивается, прерывая учебно-познавательную деятельность ребенка «на взлете». В отличие от традиционного подхода, при преподавании иностранного языка методом дневного погружения экономится время, поскольку при этом не тратится время на то, чтобы настроиться на урок, на иноязычное общение, и незавершенная на первом уроке деятельность логически продолжается на последующих.

Как известно, обучение навыкам речевой деятельности происходит в три этапа: pre-reading (listening, speaking, writing), while-reading and post-reading. То есть, необходима некая подготовка к каждому виду деятельности для достижения наиболее полного и

эффективного развития навыка, и только затем следуют упражнения, направленные непосредственно на развитие навыка и перенос знаний на другую сферу деятельности учащихся.

При преподавании английского языка в обычной системе на одном уроке из-за ограниченности времени возможно провести обучение только одному виду деятельности.

При «дневном погружении» возможно параллельно, дополняя друг друга, развивать все виды устной и письменной речи. При этом один вид деятельности может плавно переходить в другой. Так, post-reading может служить подготовительным этапом для обучения говорению и одновременно выступать pre-speaking. Это позволяет рационально использовать время, адекватно выбирать приемы, пользоваться сочетанием парной, групповой и хоровой форм работы.

Программа предполагает систематичное повторение грамматического и лексического материала в различном контексте и подробное изучение отдельных тем каждый год. Специфика лица потребовала некоторого изменения в списке тем, рекомендованных программой по иностранным языкам для общеобразовательных школ, а также порядка их изучения. В результате этого мы предлагаем более конкретные темы для устной речи и чтения.

Требования, предъявляемые к иностранному языку, как к предмету в лицее привели к необходимости пересмотра процесса обучения, содержания образования, выбора методик и технологий, адекватных решаемым задачам. В качестве предпочитаемых способов, использующихся при обучении иностранному языку, признаны:

- подача материала крупными блоками с использованием метода дневного погружения, что способствует организации совместной учебной деятельности;
- личностно-деятельностный подход как основа обучения иностранным языкам, в частности английскому языку, ставящий ученика в центр учебно-воспитательного процесса, с учетом его способностей, возможностей и склонностей. Это реализуется на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых технологий.
- коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко), позволяющий оптимально организовать различные формы взаимообучения и т.д.

Для интенсификации учебного процесса важное значение имеет выбор методик, позволяющих сделать изучение иностранного языка интересным и при этом эффективным, развивающих учебно-познавательную деятельность учащихся. Вот некоторые из приемов, которые я часто использую на уроке: brainstorming (мозговая атака), Jigsaw learning, Role-play (ролевая игра) и другие. Хочется особое внимание обратить на проектную методику (project-making), которая у нас сейчас получает широкое распространение. Ее преимущества неоспоримы.

Для достижения целей преподавания мною была **изменена структура серии уроков** при изучении темы в соответствии с требованиями Евростандарта:

- Введение в тему (сообщается цель, т.е. осуществляется первоначальная мотивация учащихся. Идет внутренняя установка на тему урока.).
- Мозговая атака, во время которой активизируются знания, уже имеющиеся у детей.
- Презентация материала от дедуктивного метода к индуктивному.
- Проблематизация, т.е. перенос на жизненную ситуацию, не дать угаснуть интересу к теме.
- Воспроизведение (с творческими видами работы).
- Подведение итогов, обязательная оценка деятельности всей группы и каждого ученика в отдельности.

Цели обучения английскому языку в лицее достигаются различными средствами, в частности, за счет специальной организации учебного материала, его концентрации и

распределения, специфических форм и методов, приемов обучения, а также за счет мобилизации и более продуктивного использования потенциальных возможностей учащихся, учебного процесса и форм взаимодействия обучаемого и обучающего.

Цели, задачи и принципы обучения английскому языку на II ступени

Изучение иностранного языка на II ступени (7-9 классы) способствует достижению владения английским языком на базовом уровне среднего (общего) образования и направлено на достижение следующей **цели: дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается в:

- формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитании культуры общения;
- поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

Развивающий компонент цели предусматривает развитие:

- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций;
- готовности к коммуникации.

Образовательный компонент цели выражается в расширении:

- эрудиции учащихся,
- лингвистического, филологического и общего кругозора.

Практический компонент цели заключается в формировании:

- умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения;
- возможность приобщения к культурным ценностям народов-носителей изучаемого языка.

Используемые в обучении материалы должны сформировать **языковую** (владение языковым материалом), **социо-лингвистическую** (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией), **дискурсивную** (способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении высказываний), **стратегическую** (способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком), **социокультурную** (степень владения социально-культурным контекстом функционирования языка) и **социальную** (способность и готовность к общению с другими) компетенции.

Речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В целом процесс обучения призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Сформулированные выше аспекты цели и названные компоненты содержания рассчитаны на реализацию как минимум при трех учебных часах в неделю, отводимых на изучение иностранного языка на данном этапе обучения.

Преподавание английского языка осуществляется с учетом общих методических **принципов**, но в условиях общей концепции лица особый акцент делается на:

- принципе коммуникативности;
- принципе коллективного взаимодействия;
- принципе сознательности;
- принципе параллельного развития всех видов речевой деятельности;
- принципе опоры на родной и второй иностранный язык.

В наших условиях особо важен учет уровня сформированности знаний, умений и навыков во втором иностранном языке, а также в родном языке. Исходя из этого, мы пытаемся находить такие приемы работы с учащимися, которые опираются на смысловой компонент логической памяти, активизирующее мышление учащихся.

Цели, задачи и принципы обучения английскому языку на II ступени (7-9 классы)

В соответствии с требованиями, изложенными в государственной программе, **основной целью обучения английскому языку на второй ступени** является достижение учащимися **иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне** - термин Совета Европы). Для достижения данной цели необходимо:

— развивать сформированные на базе начальной школы и I ступени обучения в лицее (6 класс) коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), добиваясь достижения школьниками *допорогового уровня обученности (Waystage* — в терминах международного стандарта);

— приобщать к культуре страны/стран изучаемого иностранного языка (изучаемых иностранных языков) в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;

— развивать все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способность и готовность школьников использовать иностранный язык (иностранн^{ые} языки) в межличностном и межкультурном общении;

— формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, включая учащихся в диалог культур при ознакомлении их со страноведческим, культуроведческим, лингвокультуроведческим, социолингвистическим материалом;

— развивать потребность к изучению второго иностранного языка, ориентируя школьников при его изучении на достижение того же уровня обученности, что и в первом иностранном языке, благодаря опоре на опыт, приобретенный при изучении первого иностранного языка;

— ознакомить школьников с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, развивать специальные учебные умения (например, умение пользоваться двуязычным словарем и др.).

Данный уровень предполагает, прежде всего, минимальную коммуникативно-достаточную компетентность. Коммуникативно-достаточная компетентность как показатель овладения содержанием обучения должна обеспечить эффективное применение полученных знаний, сформированных навыков и умений в реальных жизненных условиях, связанных и потребностью в иноязычном общении, например, обеспечить “выживаемость” индивида в иноязычной среде.

Уровень владения английским языком выпускниками лицея должен обеспечить продолжение образования и трудовой деятельности, а также облегчить им адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни современного мирового общества.

Используемые в обучении материалы должны сформировать **языковую** (владение языковым материалом), **социо-лингвистическую** (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией), **дискурсивную** (способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении высказываний), **стратегическую** (способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком), **социо-культурную** (степень владения социально-культурным контекстом функционирования языка) и **социальную** (способность и готовность к общению с другими) компетенцию.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается в:

- формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитании культуры общения;
- поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

Развивающий компонент цели предусматривает развитие:

- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций;
- готовности к коммуникации.

Образовательный компонент цели выражается в расширении:

- эрудиции учащихся,
- лингвистического, филологического и общего кругозора.

Практический компонент цели заключается в формировании:

- умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения;
- возможность приобщения к культурным ценностям народов-носителей изучаемого языка.

Указанные выше воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются в процессе практического овладения школьниками иностранным языком.

В целом процесс обучения призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Сформулированные выше аспекты цели и названные компоненты содержания рассчитаны на реализацию как минимум при **трех учебных часах в неделю**, отводимых на изучение иностранного языка на всех этапах обучения.

Преподавание английского языка осуществляется с учетом общих методических **принципов**, но в условиях общей концепции лица особый акцент делается на:

- принципе коммуникативности;
- принципе коллективного взаимодействия;
- принципе сознательности;
- принципе параллельного развития всех видов речевой деятельности;
- принципе опоры на родной и второй иностранный язык.

В наших условиях особо важен учет уровня сформированности знаний, умений и навыков во втором иностранном языке, а также в родном языке. Исходя из этого мы пытаемся находить такие приемы работы с учащимися, которые опираются на смысловой компонент логической памяти, активизирующее мышление учащихся.

Содержание и характеристика II ступени обучения английскому языку

Как известно, ведущей деятельностью подросткового периода является общение («интимно-личностное общение» /Эльконин Б.Д./) Основной деятельностью на уроке иностранного языка также является общение в непосредственной и опосредованной формах. Это позволяет соединить интеллектуальные возможности предмета (иностранного язык) и ведущую деятельность для реализации принципов развивающего обучения в

лицее. Согласно этим принципам, за основу изучения предмета берется некая абстрактная единица (теория, понятие, закономерность и т.д.), которая по мере ее освоения постепенно раскрывается, конкретизируется. Другой особенностью настоящего курса является трехкратное повторение содержания материала через разные его аспекты. В этом случае эта абстрактная единица выполняет роль связующего звена, которое будет обеспечивать интеграцию фактических знаний приобретенных при изучении различных разделов курса с целью преодоления его фрагментарности. Модель овладения иностранной речевой деятельностью предполагает движение от актов деятельности при использовании глобальных, нерасчлененных на языковые элементы коммуникативных блоков, в которых материал минимально дифференцирован, через вычленение и осмысление языковых структур и снова к актам деятельности, но уже другого уровня, предполагающим интеграцию языкового материала и включение его в речевую деятельность. Это разделение условно, т.к. в действительности движение идет не линейно, а по спирали.

В методике давно ведется поиск единицы коммуникации, которая могла бы служить своего рода мерой измерения речи. Ее критерием должны быть образцовость, смысловая, структурная и интонационная законченность. В качестве таковой единицы выступает текст. Текст трактуется как определенным образом организованная совокупность предложений с единой коммуникативной задачей, где средства языка служат средством ее реализации. «Строительным же материалом» для текста выступает предложение. Это значит, что предложение можно определить как абстрактную единицу, которая будет выполнять роль инварианта, коммуникативного ядра, объединяющего весь языковой материал курса. Значимый для целей обучения материал проходит через разные этапы активизации в различных сочетаниях, на различных уровнях, с разной степенью углубления отдельных его аспектов на протяжении всего курса. Это позволяет совершенствовать и систематизировать речевые навыки и умения, снимает проблему специальной организации повторения. Один и тот же лексический, а главным образом грамматический материал, включенный в программу на первом этапе обучения, остается до конца курса, «обрастая» новым содержанием в рамках новых ситуаций.

Весь курс обучения ИЯ в лицее длится шесть лет. Курс первого года обучения (подготовительное отделение) является стабильным. Состав же группы на II ступени ежегодно меняется, пополняясь на одну треть. В разновозрастных группах детям ежегодно предлагается один из трех вариантов настоящей программы для второй ступени обучения. Каждый вариант программы является автономным и поэтому изучение ИЯ можно начинать с любого из них за исключением пятого варианта, который призван интегрировать и систематизировать знания, полученные за предыдущие четыре года обучения. Эти варианты программы построены по одной и той же модели, которая охватывает такие разделы как: географические особенности страны, достопримечательные места и объекты культуры и искусства, взаимодействие между людьми, людей с природой и обществом, организация досуга, социально бытовые вопросы и т. д. (см. таблицы 2,3,4). Указанные разделы не имеют строгих границ и с каждым годом пополняются за счет рассмотрения других тем изучаемого раздела. Неизменным в каждом модуле является упор на развитие навыков устной и письменной речи и основных компетенции.

Содержание и технология обучения должны обеспечить учащимся не только возможность овладеть еще одним способом общения, но и “диалог” их национальной культуры с иноязычной, что должно явиться мощным стимулом нравственного и общеобразовательного роста школьников.

Предметная сторона содержания обучения (о чем говорить, слушать, читать и писать) с приоритетом общечеловеческих ценностей отражает типичные для учащихся сферы общения: учебно-трудовую, семейно-бытовую, социально-культурную, общественно-политическую, профессиональную и т. д. Тематика для организации общения в его непосредственной и опосредованной формах строится циклично, что

означает следующее: одна и та же речевая функция, социокультурная тема представлена как бы по спирали, расширяясь от этапа к этапу обучения. Каждый год в разновозрастной группе обучение начинается с более легких с грамматической и лексической точки зрения тем.

Для II ступени обучения характерно равноценное развитие устной речи учащихся и чтения с постепенным переносом акцента на преимущественное развитие чтения как опосредованной формы общения. Учащиеся овладевают тремя видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

Обучение на II ступени длится три года. **Каждый учебный год делится на пять учебных периодов, завершающихся зачетом.** Таким образом, учащиеся достаточно долго работают над языковым материалом, делают выводы, обобщают, неоднократно повторяют отдельные разделы программы, прежде чем сдать зачет по пройденным темам.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Примерное предметное содержание речи

1. *Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг (спорт, чтение, посещение дискотек, кафе, молодежных клубов). Молодежная мода. Карманные деньги. Поиски заработка. Покупки. Переписка. Любовь. Конфликты.

2. *Школьное образование и выбор профессии.* Типы школ. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка.

3. *Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Средства массовой информации.

4. *Земля и люди.* Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Примерные темы на II ступени обучения

- Школьная жизнь. Лицей. Образование в России и странах изучаемого языка.
- Роль иностранных языков в нашей жизни.
- Праздники и традиции в нашей стране и за рубежом.
- Проблемы молодежи. Выбор профессии.
- Средства массовой информации и их роль в жизни общества.
- Наша страна-Россия. Географическое положение, экономика. Достопримечательности. Москва- столица нашей Родины.
- Великобритания. Географическое положение, города. Достопримечательности. Лондон- столица Великобритании.
- США. Географическое положение. Города. Достопримечательности.
- Сибирь. Иркутская область. Байкал. Усть-Илимск.
- Искусство (музыка, живопись, кино.).
- Музеи и картинные галереи.
- Выдающиеся деятели нашей страны и стран изучаемого языка.
- Путешествие.
- Книги в нашей жизни.
- Охрана окружающей среды.
- Спорт и здоровый образ жизни.