

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования Иркутской области
Управление образования Администрации г. Усть-Илимска
МАОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей»

«Программа преподавания английского языка в 5-6 классах»

**Авторская радикальная
педагогическая разработка**
образовательная программа для обучающихся 5-6 классов,
срок реализации - 2 года, возраст учащихся -11-13 лет

**Составитель: Рубцова
Татьяна Владимировна,
учитель английского языка,
МАОУ «Усть-Илимский
экспериментальный лицей»**

г. Усть-Илимск - 2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для преподавания в новом общеобразовательном учреждении МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», проект которого предусматривает разновозрастное обучение в 5-6 классах.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, воспитания в каждом школьнике потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии, формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир.

Существенная роль в этом отводится иностранному языку, который, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников, развитию языковой, речевой, социо-культурной, дискурсивной, стратегической и других видов компетенции. Следует учитывать и то, что в процессе изучения иностранного языка ученик овладевает и общеучебными умениями и навыками (работа с книгой, справочной литературой и др.), что способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой им деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, владеющего иностранным языком. Такая личность не только способна принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, но и полноценно сможет включиться в интеграционные процессы, происходящие в современном мире. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Актуальность программы

Особенности организации образовательного процесса в лицее, связанные с обучением, воспитанием и развитием школьников, а также изменившиеся роль и место иностранного языка в системе образования, обусловили разработку адаптированной к условиям лицея программы, призванной помочь в организации учебного процесса по английскому языку в лицее. Программа реализуется в соответствии с программой педагогического эксперимента

«Организационно-педагогические условия подготовки школьников возраста 5- 6 класса к обучению в РВГ» и обусловлена требованиями развития нашего общества, когда иностранный язык является не просто предметом школьной программы, а становится средством международного общения.

Новизна программы

Данная программа является принципиально новой, так как разработана в рамках «Концепции преподавания иностранных языков в лицее», составлена в соответствии с темой "Формирование и развитие способностей учащихся лицея» и с учетом новой программы развития лицея, которая предусматривает изменения в возрастной структуре. Данная программа дает возможность перейти от линейной структуры построения содержания образования, принятой в общеобразовательной школе, к концентрической, которая культивируется в лицее. При таком построении содержания образования требуется четкое определение тем и, что очень важно, установление строгого порядка их изучения.

Согласно вышеуказанной концепции обучение английскому языку проходит в три этапа:

первый этап - подготовительный (возраст учащихся 5-6-го класса),

второй этап – обучение в разновозрастных группах (7-8-9 классы),

третий этап – завершающий (возраст учащихся 10-11- го класса).

На первом этапе обучения решается задача **выравнивания** уровня подготовки учащихся, прибывших из разных школ города, и их подготовка к работе в разновозрастных учебных группах. Второй этап рассчитан на выполнение программы обучения в объеме средней (общей) школы, утвержденной МО РФ для общеобразовательных школ. На протяжении третьего этапа достигается базовый уровень подготовки лицеистов по ИЯ среднего (полного) общего образования. Каждый из этих этапов обучения имеет четкие задачи, обладает определенной автономностью и в то же время является очередной ступенькой в продвижении ученика к конечному результату.

Данная программа предназначена для I ступени (5-6 класс).

Усть-Илимский лицей уже на начальном этапе проектирования был задуман как образовательное учреждение, работающее в парадигме развивающего обучения, ориентированное на развитие нового для общеобразовательной школы теоретического типа мышления. Его экспериментальный характер определялся, в первую очередь, задачей реализации идей развивающего обучения в образовании подростков.

Считается, что более эффективной будет такая организация учебной деятельности, при которой ускоряется процесс превращения учебной группы в коллектив, на практике активизируется использование возможностей, заложенных в характерных для этого коллектива взаимоотношениях и взаимодействиях. Таким образом, происходит активизация возможностей группы через активизацию возможностей личности обучаемого и наоборот.

Однако при традиционных видах обучения эти возможности не реализуются или реализуются не полностью. Наблюдения, проведенные в подготовительных группах, показали, что если в начале обучения учащиеся заинтересованы в индивидуальных достижениях и безразличны к успехам других, то затем они сознают пользу группы для себя самого, они обеспокоены продвижениями других участников группы, и, в конечном счете, столь же значимыми для них становятся проблемы группы в целом. Таким образом, происходит возникновение новых потребностей, изменение мотивов в ходе учебной деятельности и происходит обогащение личности. Обучаясь в одной группе, дети прибывшие из разных школ города, а значит, имеющие разный жизненный и учебный опыт и знания, при общении вступают в активное взаимодействие с товарищами по группе. Учащийся дополнительно получает и может усвоить знания и перенять умения и навыки, которыми они располагают. Активизация и интенсификация общения способствует

ускорению обмена информацией, передаче и усвоению знаний, умений и навыков.

Согласно концепции лицея на всех трёх ступенях обучения необходимо организовать образовательный процесс с опорой на ведущий вид деятельности подростков. Как известно, ведущим видом деятельности подросткового возраста является общение.

На первом же этапе помимо подготовки учащихся к взаимодействию в разновозрастном коллективе идет **выравнивание** уже приобретенных ранее знаний и умений.

Обновление содержания обучения также проявляется в том, что отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников, на усиление деятельностного характера обучения в целом.

Другой особенностью данной программы является то, что она дает возможность перейти от линейной структуры построения содержания образования, принятой в общеобразовательной школе, к концентрической, которая культивируется в лицее. При таком построении содержания образования требуется четкое определение тем и, что очень важно, установление строгого порядка их изучения.

Цели обучения английскому языку в лицее достигаются различными средствами, в частности за счет специальной организации учебного материала, его концентрации и распределения, специфических форм и методов, приемов обучения, а также за счет мобилизации и более продуктивного использования потенциальных возможностей учащихся, учебного процесса и форм взаимодействия обучаемого и обучающего.

Весь грамматический и лексический материал организован в виде целостных блоков.

Одни из них предполагают введение и сопоставление нормативных грамматических явлений разговорной речи, другие предоставляют возможность для углубления явлений разговорной речи, третьи предоставляют возможность для расширения и закрепления грамматических явлений предыдущих блоков обучения. В качестве основной технологии, на которой построен процесс обучения в лицее, признана «технология концентрированного обучения». По отношению к английскому языку это означает, что преподавание ведется не разрозненными уроками 2-3 раза в неделю, а «дневным погружением» в предмет один раз в неделю. «Дневное погружение» включает в себя блок из трех уроков. Концентрация материала и, следовательно, интенсификация учебного процесса в лицее происходит за счет того, что материал предыдущих лет обучения, разрозненно расположенный на различных уровнях (классах) и разных учебниках, собран в смысловые и тематические блоки, что позволяет получить полное представление о теме. И каждая тема изучается комплексно и подробно. При этом прослеживаются связи и ассоциации с другими темами.

Данный подход имеет несколько положительных моментов, позволяющих сделать образовательный процесс более насыщенным и, что самое главное – развивать все навыки речи интегрировано, а не каждый в отдельности. Как уже было отмечено ранее, на первом этапе обучения решается задача выравнивания уровня подготовки учащихся. Подбор грамматических и лексических тем начинается с повторения самых простых, с «азов», **так как учащиеся поступили в лицей из разных школ города, период изучения иностранного языка до поступления в лицей варьируется от одного до четырёх лет и, соответственно, уровень знаний у учащихся совершенно различный**, проводится их подготовка к дальнейшей работе в разновозрастных учебных группах.

Специфика лицея потребовала так же некоторого изменения в списке тем, рекомендованных программой по иностранным языкам для общеобразовательных школ, а также порядка их изучения. Всё это так же способствует плавному переходу ко второй ступени обучения, где некоторые из тем повторяются, но на другом, более высоком уровне. За время обучения в лицее подросток имеет возможность 2-3 раза повторить некоторые из лексических и грамматических тем, увидеть их разные аспекты. Всё это способствует не только прочности, но и системности знаний.

При преподавании английского языка в обычной системе на одном уроке из-за

ограниченности времени, возможно, провести обучение только одному виду деятельности. При «дневном погружении» возможно параллельно, дополняя друг друга, развивать все виды устной и письменной речи. При этом один вид деятельности может плавно переходить в другой. Это позволяет рационально использовать время, адекватно выбирать приемы, пользоваться сочетанием парной, групповой и хоровой форм работы.

Содержание и технология обучения должны обеспечить учащимся не только возможность овладеть еще одним способом общения, но и «диалог» их национальной культуры с иноязычной, что должно явиться мощным стимулом нравственного и общеобразовательного роста школьников.

Предметная сторона содержания обучения (о чем говорить, слушать, читать и писать) с приоритетом общечеловеческих ценностей отражает типичные для учащихся сферы общения: учебно-трудовую, семейно-бытовую, социально-культурную, общественно-политическую, профессиональную и т. д.

Обучение на I ступени длится два года. **Каждый учебный год делится на пять учебных периодов, завершающихся зачетом. Насыщенный грамматический материал на I ступени обучения, создает реальные предпосылки для самостоятельной аналитической работы учащихся на II и III ступени обучения.**

Требования, предъявляемые к иностранному языку, как к предмету в лицее привели к необходимости пересмотра процесса обучения, содержания образования, выбора методик и технологий, адекватных решаемым задачам. В качестве предпочитаемых способов, использующихся при обучении иностранному языку, признаны:

лично-деятельностный подход как основа обучения иностранным языкам, в частности английскому языку, ставящий ученика в центр учебно-воспитательного процесса, с учетом его способностей, возможностей и склонностей. Это реализуется на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых технологий.

коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко), позволяющий оптимально организовать различные формы взаимообучения и т.д.

подача материала крупными блоками с использованием метода дневного погружения, что способствует организации совместной учебной деятельности;

Для интенсификации учебного процесса важное значение имеет выбор методик, позволяющих сделать изучение иностранного языка интересным и при этом эффективным, развивающих учебно-познавательную деятельность учащихся. Вот некоторые из приемов, которые довольно таки часто используются на уроке: Role-play (ролевая игра), brainstorming (мозговая атака), проектная методика (project-making). Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, география / история).

Цели, задачи и принципы обучения английскому языку на I ступени (5-6 класс)

Изучение иностранного языка на I ступени (5-6 класс) способствует достижению владения английским языком на базовом уровне образования и направлено на достижение следующей цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Для достижения целей преподавания при изучении темы меняется структура серии уроков:

Введение в тему (сообщая цель, осуществляем первоначальную мотивацию учащихся. Идет

внутренняя установка на тему урока.).

Мозговая атака, во время которой активизируются знания, уже имеющиеся у детей.

Презентация материала от дедуктивного метода к индуктивному.

Проблематизация, т.е. перенос на жизненную ситуацию, не дать угаснуть интересу к теме.

Воспроизведение (с разнообразными видами творческой работы).

Рефлексия. Подведение итогов, обязательная оценка деятельности всей группы и каждого ученика в отдельности.

Цели обучения английскому языку в лицее достигаются различными средствами, в частности, за счет специальной организации учебного материала, его концентрации и распределения, специфических форм и методов, приемов обучения, а также за счет мобилизации и более продуктивного использования потенциальных возможностей учащихся, учебного процесса и форм взаимодействия обучаемого и обучающего. Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается в:

формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;

воспитании культуры общения;

поддержании интереса к процессу обучения и формированию познавательной активности;

Развивающий компонент цели предусматривает развитие:

языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

ценностных ориентаций;

готовности к коммуникации.

Образовательный компонент цели выражается в расширении:

эрудиции учащихся,

филологического, лингвистического и общего кругозора.

Практический компонент цели заключается в формировании:

умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения;

возможность приобщения к культурным ценностям народов-носителей изучаемого языка.

Указанные выше воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются в процессе практического овладения школьниками иностранным языком. В целом процесс обучения призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Обучение английскому языку в лицее преследует комплексную реализацию практической, воспитательной и развивающей целей. Практическая цель заключается в обучении общению на иностранном языке. В процессе обучения учащиеся должны овладеть основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом.

Сформулированные выше аспекты цели и названные компоненты содержания рассчитаны на реализацию как минимум при трех учебных часах в неделю, отводимых на изучение иностранного языка на данном этапе обучения.

Преподавание английского языка осуществляется с учетом общих методических **принципов**, но в условиях общей концепции лицея особый акцент делается на:

принципе коммуникативности;
принципе коллективного взаимодействия;
принципе сознательности;
принципе параллельного развития всех видов речевой деятельности;
принципе опоры на родной и иностранный язык.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Используемые в обучении материалы должны сформировать **языковую** (владение языковым материалом), **социо-лингвистическую** (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией), **дискурсивную** (способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении высказываний), **стратегическую** (способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком), **социокультурную** (степень владения социально-культурным контекстом функционирования языка) и **социальную** (способность и готовность к общению с другими) компетенции.

Речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

В целом процесс обучения призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Задачи программы:

- Создание у учащихся комплексной языковой базы на основе, которой возможно совершенствование английского языка.
- Формирование навыков и умений практического использования знаний с учетом речевых возможностей и потребностей школьников I ступени обучения ; необходимых коммуникативных умений в говорении, аудировании , чтении и письме; с основным акцентом на межкультурную коммуникацию.

- Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ НА I СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Аудирование.

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном языковом материале в предъявлении учителя и в звукозаписи, а так же указания учителя, связанные с ведением урока. Воспринимать и понимать в рамках, изучаемых на занятиях сфер и соответствующих ситуаций: понимать и адекватно реагировать на вопросы и реплики партнера по общению. При этом должны учиться соблюдать правила произношения, ударения и интонации, которые приняты в английской речи. Основой I ступени обучения является ознакомление с грамматическим материалом, большое внимание уделяется лексике и особенно фонетике.

Все упражнения и задания расположены от легкого к трудному. Пословицы, поговорки, четверостишия, типовые фразы, приведенные в качестве упражнений, предлагается заучивать наизусть. Упражнения для устной работы предусматривают проговаривание всех фраз вслух. Это поможет прочнее усвоить грамматические структуры. Однако, ряд упражнений рассчитан на выполнение письменной работы, которая проверяется учителем, что позволяет исправить допущенные ошибки.

Говорение

Диалогическая речь.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;

высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

брать / давать интервью;

диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу;

реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе (согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

- рассказать о себе (семье, друзьях, домашних животных, своем увлечении);
- описать иллюстрацию или фотографию;
- сделать сообщение по заданной проблеме на основе услышанного или прочитанного;
- передавать содержание услышанного или прочитанного или услышанного с опорой на ключевые слова или текст.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям интересам учащихся. Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники;

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся инсценировать диалоги, читать объявления и рекламу.

Письмо

При овладении письменной речью школьники учатся :

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять анкету, формуляр, сообщая о себе основные сведения(имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, возраст)

Учащиеся должны уметь:

- запросить информацию, отреагировать на полученную информацию, выразить свои чувства, эмоции, свое отношение к чему-либо или к кому-либо, а также выполнить чью-либо просьбу или попросить кого-либо о чем-либо;
- комбинировать языковые и речевые единицы в высказываниях;
- уметь находить речевое решение, пользуясь языковыми и речевыми средствами;
- ориентироваться при этом на свой речевой учебный опыт, сложившийся в ходе изучения ими родного языка;

Работая над данной программой, мы учли специфику иностранного языка как учебного предмета. Она относится, прежде всего, к его связи с родным языком и затем уже к его сопоставлению с другими учебными предметами по основаниям:

- 1) цель - средство;
- 2) предметность;
- 3) предельность;
- 4) однородность;
- 5) сочетание знаний и языковых действий;
- 6) субъективное переживание обучающимися
- 7) трудности овладения и радости владения этим учебным предметом.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Освоение материалов программы позволит учащимся реализовать приобретенные на данном этапе обучения знания и умения в различных направлениях деятельности:

Познавательной - расширение общего кругозора учащихся, знаний о стране изучаемого языка.

Практической - овладение английским языком, дающее возможность реализовывать практические навыки владения языком в ситуациях общения, ролевых играх, работе с текстом, печатными изданиями и др.

Образовательной - формирование представлений о языке, его истории, особенностях культуры, традиций, обычаев.

Исследовательской - углубленное изучение отдельных разделов науки о языке - грамматики, фонетики.

Примерное предметное содержание устной и письменной речи

На I этапе обучения учащиеся научатся практически выполнять упражнения различного уровня сложности; успешно реализовывать свою потребность в коммуникации на языке как в устном, так и в письменном общении. А затем «безболезненно» перейдут ко второму основному этапу обучения английскому языку.

Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- *Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Квартира. Интерьер. Помощь по дому. Друзья. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.
- *Мир моих увлечений. Рабочий день и свободное время.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Путешествия.
- *Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Каникулы. Лицей. Традиции и обычаи.
- *Страна изучаемого языка и родная страна.* Столица. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Праздники в России и странах изучаемого языка. Новый год и Рождество. Любимый праздник.
- *Книги в нашей жизни. Мир книг.* Любимые книги, любимые писатели. Поэзия. Школьная библиотека.
- *Еда.* Фрукты и овощи. Продукты и их приготовление. Рецепты. Кафе, рестораны. Правильное питание. Отказ от вредных привычек.
- *Покупки. Магазины и их отделы.* Покупка одежды, товаров. Деньги.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка, и использованием адекватных речевых клише. Диалог-расспрос в ситуациях повседневного общения. Выражение просьбы, совета, побуждения к действию. Обмен мнениями, суждениями оценочного характера. Участие в дискуссии по интересующей проблеме.

Говорение. Монологическая речь. Краткое сообщение о фактах, событиях. Рассказ с использованием эмоциональных и оценочных суждений. Описание предметов, явлений, действий. Рассуждение о проблемах. Характеристика людей и событий. Аргументация. Изложение содержания прочитанного с опорой на текст.

Аудирование. Понимание речи собеседника в простых ситуациях повседневного общения. Понимание основной информации в объявлениях, сообщениях, инструкциях с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение. Извлечение основной информации: выделение главной мысли, идеи текста, главных фактов при чтении текстов разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных). Полное понимание содержания с использованием указанных выше операций, анализа структурных и смысловых связей текста, выборочного перевода, в том числе со словарем. Выборочное понимание текста: поиск и выделение интересующей или нужной информации.

Письменная речь. Написание краткого сообщения, краткого описания событий, людей с использованием оценочных суждений, эмоциональных реплик-клише. Заполнение формуляров, анкет. Оформление поздравительной открытки и личного письма в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Составление краткого пересказа прочитанного небольшого художественного текста.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

У учащихся формируется представление о

- роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке (территория, население, государственный флаг и столицы; денежные единицы; государственное устройство; географические и природные условия, климат; система образования; средства массовой информации; основные праздники, особенности быта и повседневной жизни народа страны изучаемого языка, семейного уклада, организации досуга, учебной и трудовой деятельности, сфер интересов);
- национальном достоянии и культурном наследии стран изучаемых языков (достопримечательности; историко-культурные национальные центры и памятники; крупные представители национальной литературы; национальное искусство и его представители с мировым именем; знаменитые ученые, изобретатели; национальный фольклор).

Этикетные формулы выражения:

- а) радости, намерения, желания, надежды, удивления, удовольствия (неудовольствия), сочувствия, одобрения (неодобрения), разочарования, сожаления, благодарности, а также запроса информации о вышеперечисленных чувствах и отношениях собеседников;
- б) привлечения внимания, обращения, знакомства, приветствия; завершения беседы (сообщения), прощания; извинения, прощения; поздравления, пожелания;
- в) понимания (непонимания), способности (неспособности) выполнить действие; совета, предпочтения, согласия (несогласия), возражения, разрешения (запрещения), уверенности (неуверенности), сомнения, необходимости, возможности (невозможности), вероятности и запроса аналогичной информации; переспроса, принятия (отклонения) предложения (приглашения), просьбы, предложения и распоряжения о выполнении действия;

приглашения к совместному действию; аргументации; вывода, заключения;
г) умение понимать и использовать наиболее характерные жесты, сопровождающие высказывания носителей языка в типичных ситуациях общения.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Графика и орфография. Правила чтения и орфографии на основе нового лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение ударения в словах и фразах. Произношение заимствований и интернационализмов. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонаций сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; альтернативного и разделительного вопросов, предложений с перечислением однородных членов. Выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи.

За курс обучения на I ступени учащиеся должны освоить минимум грамматических явлений, который обеспечивает иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных программой сфер и тем. Усвоению и повторению подлежат:

Глаголы to be, to have. Present Continuous. Порядок слов в предложении. 4 типа вопросительных предложений. Существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж существительных

Present Simple Tense. Местоимения: личные и притяжательные, объектные, абсолютные, возвратные. Понятие об артикле. Артикль с именами собственными.

Конструкция There is/ there are. It is... Глагол и его формы. Present Simple / Present Continuous в сравнении. Past Simple Tense, Past Continuous Tense. Повелительное наклонение.

Future Simple Tense. Future Continuous Tense. To be going to do

Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Present Perfect Tense. Видо-временные формы в сравнении. Условные предложения 1 и 2 типа. Страдательный залог (простые формы).

Модальные глаголы can, could, may, might, must, have to, be able to. should, need.

Исходя из цели обучения иностранному языку и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения включаются следующие компоненты:

сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации, коммуникативные и социальные роли;

специальные (речевые) умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком как средством общения и познания;

лингвистические знания и формируемые с их помощью речевые (произносительные, лексические, грамматические) навыки, а также технические навыки чтения и письма;

комплекс лингвострановедческих и страноведческих знаний о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка, минимум этикетных форм речи для общения в различных сферах;

общие учебные умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру учебно-познавательной деятельности школьников по освоению иностранного языка и по самосовершенствованию в нем.

В состав лингвистических знаний (языковая компетенция) необходимых для формирования выше указанных умений и навыков входят:

Знание **лексических и фразеологических** единиц языка, грамматических средств выражения мыслей на уровне словосочетания и предложения; стилистических особенностей употребления лексико-грамматических средств языка применительно к ситуации общения; особенностей грамматической системы языка; русско-иностранных языковых (лексических, фразеологических и др.) соответствий; фонетических особенностей изучаемого языка, его звуковой системы, звукобуквенных соответствий, слогового членения, интонации; сочетаемости слов; синонимии и антонимии слов.

Навыки выбора нужного слова или грамматической формы для адекватной передачи коммуникативного намерения; понимания слов и словоупотребления; громкого чтения; произносительные навыки и др.

Основные общеучебные умения

Среди общеучебных умений, развиваемых и формируемых у учащихся I ступени особо значимыми являются следующие:

- умение пользоваться различными видами справочных материалов (словарями, памятками, справочниками, комментариями, в основном включенными в комплект обучения, а также дополнительного характера;
- умение извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- умение использовать имеющиеся знания для решения коммуникативных задач;
- умение обобщать, систематизировать факты, сведения, знания и уметь применить их на практике;
- участвовать в коллективных формах общения (обсуждения с элементами дискуссии);
- умение делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

За основу в процессе обучения берется учебник «Enjoy English» 5-6 класс М.З. Биболетовой, а также «Happy English» под редакцией Т.Б.Клементьевой. Кроме того, используются отдельные материалы из пособий Cambridge University Press (CUP) - Essential English Grammar in Use и English Vocabulary in Use, газет и журналов, дается дополнительная лексика. Это позволяет значительно расширить список тем и их тематику, сделать содержание более интересным и соответствующим уровню подготовленности группы.