

Министерство образования Иркутской области  
Управление образования администрации г.Усть-Илимска  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Илимский экспериментальный лицей»

**Программа**  
**изучения английского языка**  
**в разновозрастных группах третьей ступени**  
**(10-11 классы)**

**Авторская адаптационная педагогическая разработка**

**Автор:**  
Жадовец Марина Валерьевна,  
учитель английского языка  
МОУ «Усть-Илимский  
экспериментальный лицей»

**г.Усть-Илимск**

**2009 г.**

*Программа разработана учителем английского языка Усть-Илимского экспериментального лицея Жадовец М.В.*

Создание данной программы вызвано необходимостью устранения противоречий между традиционным подходом к обучению иностранному (английскому) языку и концепцией обучения лицеистов в разновозрастных группах, а также введением новой программы развития, предусматривающей изменения в возрастной структуре лицея.. Данная программа позволяет реализовать цели и задачи обучения иностранному (английскому) языку определенные «Программой общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Английский, немецкий, французский, испанский. 1-11 классы», разработанной Лабораторией проблем обучения иностранным языкам Института общего образования Министерства образования России и рекомендованной Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях (Москва, 1994 г.)

Программа основывается на концепции развивающего обучения иностранным языкам, разрабатываемой в названном институте. Рассматриваются такие основные вопросы, как: место и роль иностранного языка на современном этапе развития лицея, цели и содержание обучения иностранным языкам, характеристика данного этапа обучения иностранным языкам в рамках образовательной концепции лицея, основные особенности обучения иностранному языку в учебно-воспитательном процессе лицея, учет которых необходим для выполнения программных требований. В приложении представлены: учебно-тематический план, содержащий распределение изучаемого материала по годам обучения, перечень языкового материала по английскому языку для трех этапов обучения , а также список учебной литературы, необходимой для успешного освоения языка.

## Пояснительная записка

### *Общие положения*

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, воспитания в каждом школьнике потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии, формирования у учеников широкого и гуманного взгляда на мир.

Существенная роль в этом отводится иностранному языку, который, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников, развитию языковой, речевой, социо-культурной, дискурсивной, стратегической и других видов компетенции. Следует учитывать и то, что в процессе изучения иностранного языка ученик овладевает и общеучебными умениями и навыками (работа с книгой, справочной литературой и др.), что способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой им деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, владеющего иностранным языком. Такая личность будет способна принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включиться в интеграционные процессы, происходящие в современном мире.

Изменившиеся роль и место иностранного языка в системе образования, а также особенности организации образовательного процесса в лицее, связанные с обучением, воспитанием и развитием школьников, обусловили разработку адаптированной к условиям лицея программы, призванной помочь в организации учебного процесса по английскому языку в лицее.

### *Новизна программы*

Данная программа является принципиально новой, так как разработана в рамках концепции Усть-Илимского лицея "Реализация идей развивающего обучения в **разновозрастных учебных группах старших подростков**", "Концепции преподавания иностранных языков в лицее" и составлена с учетом новой программы развития лицея, которая предусматривает изменения в возрастной структуре. Согласно вышеуказанной концепции обучение английскому языку проходит в три этапа:

- первый этап - подготовительный (возраст учащихся 7-го класса),
- второй этап – обучение в разновозрастных группах (8-й, 9-й, 10-й классы ),
- третий этап – завершающий ( возраст учащихся 11- го класса).

На первом этапе обучения решается задача выравнивания уровня подготовки учащихся, прибывших из разных школ города, и их подготовка к работе в разновозрастных учебных группах. Второй этап рассчитан на выполнение программы обучения в объеме средней (общей) школы, утвержденной МО РФ для общеобразовательных школ. На протяжении третьего этапа достигается базовый уровень подготовки лицеистов по ИЯ среднего (полного) общего образования. Каждый из этих этапов обучения имеет четкие задачи, обладает определенной автономностью и в то же время является очередной ступенькой в продвижении ученика к конечному результату. **Данная программа предназначена для III ступени (10-11 классы).**

Усть-Илимский лицей уже на начальном этапе проектирования был задуман как образовательное учреждение, работающее в парадигме развивающего обучения, ориентированное на развитие нового для общеобразовательной школы теоретического типа мышления. Его экспериментальный характер определялся, в первую очередь, задачей реализации идей развивающего обучения в образовании подростков, в среднем и старшем звене обучения.

Мы считаем, что эффективным будет такая организация учебной деятельности, при которой ускоряется процесс превращения учебной группы в коллектив, на практике активизируется использование возможностей, заложенных в характерных для этого коллектива взаимоотношениях и взаимодействиях. Таким образом, происходит активизация возможностей группы через активизацию возможностей личности обучаемого и наоборот.

Однако при традиционных видах обучения эти возможности не реализуются или реализуются не полностью. Оптимальные условия для их реализации создает разновозрастный коллектив. Именно в разновозрастной группе складывается такая система эффективных специфических взаимодействий и особых межличностных отношений, раскрывающих и актуализирующих в личности ее лучшие стороны. Потенциальное здесь становится актуальным благодаря особому психологическому микроклимату, т.е. благодаря внешним условиям, и конечный результат развития определяется ими. Наблюдения, проведенные в разновозрастных группах, показали, что если в начале обучения учащиеся заинтересованы в индивидуальных достижениях и безразличны к успехам других, то затем они сознают пользу группы для себя самого, они обеспокоены продвижениями других участников группы, и, в конечном счете, столь же значимыми для них становятся проблемы группы в целом. Таким образом, происходит возникновение новых потребностей, изменение мотивов в ходе учебной деятельности и происходит обогащение личности. Обучаясь в одной группе, дети разного возраста, а значит, имеющие разный жизненный и учебный опыт и знания, при общении вступают в активное взаимодействие с товарищами по группе. Учащийся дополнительно получает и может усвоить знания и перенять умения и навыки, которыми они располагают. Активизация и интенсификация общения способствует ускорению обмена информацией, передаче и усвоению знаний, умений и навыков.

Генеральная идея концепции лицея заключается в том, что и на второй и на третьей ступени обучения необходимо организовать образовательный процесс с опорой на ведущий вид деятельности подростков. Как известно, ведущим видом деятельности подросткового возраста является общение.

Поскольку обычное человеческое общение, как правило, разновозрастное, то эту его характеристику можно перенести и на образовательный процесс, составив учебную группу из подростков с разницей в календарном возрасте до 3-х лет.

Каковы преимущества обучения иностранному языку в группах разновозрастного состава?

- Опора на стремления подростков к общению при организации обучения ИЯ позволяет эффективно применять интегрированный коммуникативный подход к организации образовательного процесса.
- Большая степень свободы учителя в организации совместной учебной деятельности детей. Исследования, проведенные нами в различных возрастных группах, показали, что дети охотнее принимают помощь товарища, чем взрослого вообще и учителя в частности. Если в разновозрастных группах взаимообучение может привести к ситуациям конфронтации между детьми одного возраста, то в разновозрастных – помощь и контроль со стороны старших учащихся естественнее и не вызывает раздражения у обучаемого. Дети с удовольствием работают вместе, и это "... является немаловажным условием поддержания желания учиться" (Дьяченко В.К.). Позиция и положение учителя при работе с такой группой в корне меняется. Он становится как бы членом разновозрастной группы,

участником совместной деятельности.

- Подростки в своем интеллектуальном развитии не будут сдерживаться жесткими рамками класса.
- Изменится ценностная шкала, статус будет определяться не "классом", а реальными достижениями подростка.

Обновление содержания обучения также проявляется в том, что отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом разницы в возрасте учащихся одной группы, на усиление деятельностного характера обучения в целом.

Для организации образовательного процесса в группах переменного состава нужно ежегодно проходить некий системный, логически завершенный курс изучаемого предмета в объеме VI - XI классов (в лицей принимаются дети, окончившие V класс). При этом ежегодно меняется угол рассмотрения проблематики изучаемой учебной дисциплины, глубина проработки тех или иных разделов, соотношение теоретической и практической части, методика и технология организации образовательного процесса. Благодаря этому, за время обучения подросток имеет возможность 4-5 раз повторить курс школьных дисциплин, увидеть их разные аспекты. Это, на наш взгляд, способствует не только прочности, но и системности знаний. **На данный момент в РФ отсутствуют программы, рассчитанные на изучение английского языка в разновозрастных группах.**

**Другой особенностью данной программы является то, что она дает возможность перейти от линейной структуры построения содержания образования, принятой в общеобразовательной школе, к концентрической, которая культивируется в лицее.** При таком построении содержания образования требуется четкое определение тем и, что очень важно, установление строгого порядка их изучения.

Цели обучения английскому языку в лицее достигаются различными средствами, в частности за счет специальной организации учебного материала, его концентрации и распределения, специфических форм и методов, приемов обучения, а также за счет мобилизации и более продуктивного использования потенциальных возможностей учащихся, учебного процесса и форм взаимодействия обучаемого и обучающего.

В качестве основной технологии, на которой построен процесс обучения в лицее, признана **«технология концентрированного обучения»**. По отношению к английскому языку это означает, что **преподавание ведется не разрозненными уроками 2-3 раза в неделю, а «дневным погружением» в предмет один раз в неделю. «Дневное погружение» включает в себя блок из трех уроков.** Концентрация материала и, следовательно, интенсификация учебного процесса происходит за счет того, что материал 7-11 классов, разрозненно расположенный в различных уровнях (классах) и разных учебниках, как кусочки мозаики, собран в смысловые и тематические блоки, что позволяет получить полное представление о теме. И каждая тема изучается комплексно, подробно. При этом прослеживаются связи и ассоциации с другими темами.

Данный подход имеет несколько положительных моментов, позволяющих сделать образовательный процесс более насыщенным и, что самое главное – развивать все навыки речи интегрировано, а не каждый в отдельности.

При обычной системе занятий, сложившейся в общеобразовательной школе, учащиеся, в своем большинстве, настраиваются на иноязычную деятельность в течение значительной доли урока. А как только ребенок оказывается вовлеченным в процесс, урок заканчивается, прерывая учебно-познавательную деятельность ребенка «на взлете». В отличие от традиционного подхода, при преподавании иностранного языка методом дневного погружения экономится время, поскольку при этом не тратится время на то, чтобы настроиться на урок, на иноязычное общение, и незавершенная на первом уроке деятельность логически продолжается на последующих.

Как известно, обучение навыкам речевой деятельности происходит в три этапа: pre-reading (listening, speaking, writing), while-reading and post-reading. То есть, необходима некая подготовка к каждому виду деятельности для достижения наиболее полного и эффективного развития навыка, и только затем следуют упражнения, направленные непосредственно на развитие навыка и перенос знаний на другую сферу деятельности учащихся.

При преподавании английского языка в обычной системе на одном уроке из-за ограниченности времени возможно провести обучение только одному виду деятельности. При «дневном погружении» возможно параллельно, дополняя друг друга, развивать все виды устной и письменной речи. При этом один вид деятельности может плавно переходить в другой. Так, post-reading может служить подготовительным этапом для обучения говорению и одновременно выступать pre-speaking. Это позволяет рационально использовать время, адекватно выбирать приемы, пользоваться сочетанием парной, групповой и хоровой форм работы.

Программа предполагает систематичное повторение грамматического и лексического материала в различном контексте и подробное изучение отдельных тем каждый год. Специфика лица потребовала некоторого изменения в списке тем, рекомендованных программой по иностранным языкам для общеобразовательных школ, а также порядка их изучения. В результате этого мы предлагаем более конкретные темы для устной речи и чтения.

Требования, предъявляемые к иностранному языку, как к предмету в лицее привели к необходимости пересмотра процесса обучения, содержания образования, выбора методик и технологий, адекватных решаемым задачам. В качестве предпочитаемых способов, использующихся при обучении иностранному языку, признаны:

- подача материала крупными блоками с использованием метода дневного погружения, что способствует организации совместной учебной деятельности;
- личностно-деятельностный подход как основа обучения иностранным языкам, в частности английскому языку, ставящий ученика в центр учебно-воспитательного процесса, с учетом его способностей, возможностей и склонностей. Это реализуется на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых технологий.
- коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко), позволяющий оптимально организовать различные формы взаимообучения и т.д.

Для интенсификации учебного процесса важное значение имеет выбор методик, позволяющих сделать изучение иностранного языка интересным и при этом эффективным, развивающих учебно-познавательную деятельность учащихся. Вот некоторые из приемов, которые я часто использую на уроке: brainstorming (мозговая атака), Jigsaw learning (reading). Role-play (ролевая игра) и другие. Хочется особое внимание обратить на проектную методику (project-making), которая у нас сейчас получает широкое распространение. Ее преимущества неоспоримы.

Для достижения целей преподавания мною была **изменена структура серии уроков** при изучении темы в соответствии с требованиями Евростандарта:

- Введение в тему (сообщается цель, т.е. осуществляется первоначальная мотивация учащихся. Идет внутренняя установка на тему урока.).
- Мозговая атака, во время которой активизируются знания, уже имеющиеся у детей.
- Презентация материала от дедуктивного метода к индуктивному.
- Проблематизация, т.е. перенос на жизненную ситуацию, не дать угаснуть интересу к теме.
- Воспроизведение (с творческими видами работы).
- Подведение итогов, обязательная оценка деятельности всей группы и каждого ученика в отдельности.

Цели обучения английскому языку в лицее достигаются различными средствами, в частности за счет специальной организации учебного материала, его концентрации и распределения, специфических форм и методов, приемов обучения, а также за счет мобилизации и более продуктивного использования потенциальных возможностей учащихся, учебного процесса и форм взаимодействия обучаемого и обучающего.

### **Цели, задачи и принципы обучения английскому языку на III ступени**

Изучение иностранного языка на III ступени (10-11 классы) способствует достижению владения английским языком на базовом уровне среднего (полного) общего образования и направлено на достижение следующие **цели: дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

**Воспитательный** компонент цели заключается в:

- формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитании культуры общения;
- поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

**Развивающий** компонент цели предусматривает развитие:

- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций;
- готовности к коммуникации.

**Образовательный** компонент цели выражается в расширении:

- эрудиции учащихся,
- лингвистического, филологического и общего кругозора.

**Практический** компонент цели заключается в формировании:

- умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения;
- возможность приобщения к культурным ценностям народов-носителей изучаемого языка.

:Используемые в обучении материалы должны сформировать **языковую** (владение языковым материалом), **социо-лингвистическую** (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией), **дискурсивную** (способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении высказываний), **стратегическую** (способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком), **социо-культурную** (степень владения социально-культурным контекстом функционирования языка) и **социальную** (способность и готовность к общению с другими) компетенцию.

**Речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**Языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**Социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и

специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**Компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**Учебно-познавательная компетенция** -развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В целом процесс обучения призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Сформулированные выше аспекты цели и названные компоненты содержания рассчитаны на реализацию как минимум при трех учебных часах в неделю, отводимых на изучение иностранного языка на данном этапе обучения.

Преподавание английского языка осуществляется с учетом общих методических **принципов**, но в условиях общей концепции лица особый акцент делается на:

- принципе коммуникативности;
- принципе коллективного взаимодействия;
- принципе сознательности;
- принципе параллельного развития всех видов речевой деятельности;
- принципе опоры на родной и второй иностранный язык.

В наших условиях особо важен учет уровня сформированности знаний, умений и навыков во втором иностранном языке, а также в родном языке. Исходя из этого мы пытаемся находить такие приемы работы с учащимися, которые опираются на смысловой компонент логической памяти, активизирующее мышление учащихся.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь:**

#### **говорение**



- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных; стран с культурой и достижениями России.

## **Содержание и характеристика III ступени обучения английскому языку**

Как известно, ведущей деятельностью подросткового периода является общение («интимно-личностное общение» /Эльконин Б.Д./) Основной деятельностью на уроке иностранного языка также является общение в непосредственной и опосредованной формах. Это позволяет соединить интеллектуальные возможности предмета (иностранного языка) и ведущую деятельность для реализации принципов развивающего обучения в лицее. Согласно этим принципам, за основу изучения предмета берется некая абстрактная единица (теория, понятие, закономерность и т.д.), которая по мере ее освоения постепенно раскрывается, конкретизируется. Другой особенностью настоящего курса является двукратное повторение содержания материала через разные его аспекты. В этом случае эта абстрактная единица выполняет роль связующего звена, которое будет обеспечивать интеграцию фактических знаний приобретенных при изучении различных разделов курса с целью преодоления его фрагментарности. Модель овладения иностранной речевой деятельностью предполагает движение от актов деятельности при использовании глобальных, нерасчлененных на языковые элементы коммуникативных блоков, в которых материал минимально дифференцирован, через вычленение и осмысление языковых структур и снова к актам деятельности, но уже другого уровня, предполагающим интеграцию языкового материала и

включение его в речевую деятельность. Это разделение условно, т.к. в действительности движение идет не линейно, а по спирали.

В методике давно ведется поиск единицы коммуникации, которая могла бы служить своего рода мерой измерения речи. Ее критерием должны быть образцовость, смысловая, структурная и интонационная законченность. В качестве таковой единицы выступает текст. Текст трактуется как определенным образом организованная совокупность предложений с единой коммуникативной задачей, где средства языка служат средством ее реализации. «Строительным же материалом» для текста выступает предложение. Это значит, что предложение можно определить как абстрактную единицу, которая будет выполнять роль инварианта, коммуникативного ядра, объединяющего весь языковой материал курса. Значимый для целей обучения материал проходит через разные этапы активизации в различных сочетаниях, на различных уровнях, с разной степенью углубления отдельных его аспектов на протяжении всего курса. Это позволяет совершенствовать и систематизировать речевые навыки и умения, снимает проблему специальной организации повторения. Один и тот же лексический, а главным образом грамматический материал, включенный в программу на первом этапе обучения, остается до конца курса, «обрастая» новым содержанием в рамках новых ситуаций.

**На III ступени обучения** (10-11 классы) ежегодно предлагается один из двух модулей настоящей программы, каждый из которых призван интегрировать и систематизировать знания, полученные за предыдущие четыре года обучения. Каждый модуль является автономным и поэтому изучение ИЯ можно начинать с любого из них. Эти модули построены по одной и той же модели, которая охватывает такие разделы как: географические особенности страны, достопримечательные места и объекты культуры и искусства, взаимодействие между людьми, людей с природой и обществом, организация досуга, социально бытовые вопросы и т. д. Указанные разделы не имеют строгих границ и с каждым годом пополняются за счет рассмотрения других тем изучаемого раздела.

Достижению целей и задач на данном этапе способствует создания условий для дополнительной речевой практики продуктивного (говорение, письмо) и рецептивного (аудирование, чтение) планов; систематизации и актуализации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков и умений; обеспечения, с одной стороны, повторения и восполнения пробелов в базовой подготовке, с другой- ее некоторого расширения и углубления путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам старшеклассников; увеличения в связи с этим количества изучаемых тем, предметов речи, видов и типов текстов. Это неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах речевой деятельности: более сознательному выбору стратегий обучения и компенсаторных умений, большей самостоятельности школьников.

Характерной особенностью обучения иностранным языкам на старшем этапе является более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо), а также повышение роли аудирования и письменной речи как цели и средства обучения. Значительно возрастает удельный вес работы с текстом, который служит не только источником информации и объектом чтения, но и образцом для развития и совершенствования навыков и умений устной и письменной речи, отправной точкой для самостоятельных личностно-ориентированных высказываний. В связи с этим меняются требования к уровню владения учащимися отдельными видами речевой деятельности. На старшем этапе владение основными видами чтения совершенствуется, делается более гибким и формируется преимущественно на основе аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов, затрагивающих актуальные темы современности. Речь учащихся характеризуется большей инициативностью и спонтанностью, в ней могут затрагиваться

нестандартные ситуации общения. Деление на диалогическую и монологическую речь на этом этапе условно, так как они все больше выступают во взаимосвязи. Основными видами диалогической речи становятся свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы. Выделенные ранее типы диалогов (расспрос, побуждение и др.) выступают в комбинированном виде с преобладанием диалога — обмена мнениями. На старшем этапе учащиеся строят собственные высказывания на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией выстраивают развернутые высказывания по поводу прочитанного или услышанного. Они опираются на все коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение).

На данном этапе обучения совершенствуются механизмы переноса как с родного языка на иностранный, так и внутриязыкового переноса. Создаются условия для перехода лексических единиц из пассивного запаса в активный (главным образом благодаря их частой повторяемости в текстах для чтения и аудирования). Разнообразие содержания речи учащихся достигается как за счет разнообразия проблематики, так и за счет разнообразия употребляемых лексических единиц и привлечения эмоционально окрашенной лексики.

Программа рассчитана на изучение английского языка при **трех часах в неделю**.

На III ступени в социально-гуманитарной группе предполагается выделение дополнительных часов для изучения английского языка 0,7 часа в неделю ежегодно (согласно учебно-базовому плану лицея). Это позволит учащимся освоить английский язык на повышенном уровне с учетом их профиля и, в последствии, успешно сдать ЕГЭ и вступительные экзамены в ВУЗы. Английский язык в данной профильной группе является поддерживающим. Данные часы предполагают изучение дополнительной темы в режиме недельного погружения, т.е. 22 часа в течение одной недели каждый год

## Основное содержание программы

### Речевые умения

#### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов-монологического и диалогического характера — *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.