

Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации города Усть-Илимска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть-Илимский экспериментальный лицей»

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для разновозрастных учебных групп
(7-9 и 10-11 классы)

Адаптированная программа

Составитель:

Батербиева Алима Забитовна,
учитель ОБЖ высшей квалификационной
категории МОУ «Усть-Илимский
экспериментальный лицей»

**г. Усть-Илимск
2008 г.**

Пояснительная записка

При разработке данной программы учитывались основные положения Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О статусе военнослужащего», основах законодательства РФ об охране здоровья граждан, Концепции национальной безопасности РФ, Стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Целями данной программы является:

- подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- вооружение граждан знаниями обеспечивающими понимание необходимости разумной осторожности, бдительности, осмотрительности, умение принимать во внимание различные негативные факторы при оценке угроз и опасности,
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности.

Анализ публикаций, посвященных курсу ОБЖ, показывает, что в настоящее время в школах нет единого подхода к его преподаванию, к определению его роли и места в период модернизации образования.

Об этом же свидетельствовал и разнородный состав содержания образования, предлагаемый разными авторами.

Однако в последнее время наблюдается некоторое согласование в определении общей структуры содержания образования. Так анализ содержания образования по ОБЖ в 7-9 классах показал, что в состав курса входят следующие разделы:

1. Пожарная безопасность
2. Безопасность на дороге
3. Безопасность в социальной среде
4. Безопасность при угрозе террористического акта
5. Организация защиты населения от ЧС
6. Чрезвычайные ситуации природного характера
7. Основы ЗОЖ
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения
9. Безопасность на водоемах
10. Экология и безопасность
11. Оказанием первой медицинской помощи.

Актуальность и объективная потребность данной образовательной программы состоит в том, что ни одна из существующих образовательных программ не может быть использована при организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (разновозрастного обучения).

Специфика организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах должна учитывать то, что ежегодно состав учебной группы обновляется на треть.

Рекомендации авторов технологии организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах (Л.В. Байбородова, М.М. Батербиев) связаны с понятием «Учебный модуль» (М.М. Батербиев) - унифицированного, самостоятельного,

обладающего полнотой и законченностью содержание образования, (в нашем случае, изучаемый в общеобразовательной школе соответственно за три и два года).

Исходя из этого, были разработаны три модуля содержания образования по ОБЖ для разновозрастных учебных групп, состоящих из учащихся 7-9 классов и два модуля – для разновозрастных групп, состоящих из учащихся 10-11 классов, которые в разной последовательности (1-2-3, 2-3-1, 3-1-2 и 1-2, 2-1) осваиваются лицеистами. При этом нет никакой разницы в том, с изучения какого модуля начинается освоение курса ОБЖ за 7-9 и 10-11 классы

Модуль-1

Углубленное изучение	Обзорное изучение	Обзорное изучение
----------------------	-------------------	-------------------

Модуль-2

Повторение	Углубленное изучение	Обзорное изучение
------------	----------------------	-------------------

Модуль-3

Повторение	Повторение	Углубленное изучение
------------	------------	----------------------

(Схема 1)

При изучении модуля-1 на повышенном уровне изучаются разделы

1. Пожарная безопасность
2. Безопасность на дороге
3. Безопасность в социальной среде
4. Безопасность при угрозе террористического акта

А все остальные разделы (Организация защиты населения от ЧС, чрезвычайные ситуации природного характера, основы ЗОЖ, чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения, безопасность на водоемах, экология и безопасность) изучаются обзорно.

При изучении модуля-2 на повышенном уровне осваивается содержание части разделов ранее изученных обзорно. К ним относятся:

1. Организация защиты населения от ЧС
2. Чрезвычайные ситуации природного характера

В соответствии с содержанием модуля-2 проводится повторение разделов, которые были изучены на повышенном уровне в предыдущем учебном году, а разделы: основы ЗОЖ, чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения, безопасность на водоемах, экология и безопасность еще раз изучаются обзорно, при этом могут быть несколько смещены акценты.

Во время изучения модуля-3, особое внимание уделяется таким разделам курса ОБЖ как:

3. Основы ЗОЖ
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения
5. Безопасность на водоемах
6. Экология и безопасность

Содержание же разделов

- пожарная безопасность;
- безопасность на дороге;
- безопасность в социальной среде;

- безопасность при угрозе террористического акта;
- организация защиты населения от ЧС;
- чрезвычайные ситуации природного характера

Учащиеся повторяют, что помогает им систематизировать полученные ранее знания

Таким образом, за три года каждый лицеист изучает на повышенном уровне содержание каждого из трех модулей и трижды (дважды) повторяет содержание курса ОБЖ изучаемый в школе в 7-9 классах (10-11 классах) (см. схему 1). В этом и состоит **основная идея и новизна** предлагаемой программы.

Такой подход к проектированию образовательной программы позволяет решить ряд задач:

1. Достигать учащимся глубоких, прочных и системных знаний по изучаемому предмету
2. Учитывать специфические особенности построения образовательного процесса в разновозрастных детских коллективах с ежегодно изменяющимся составом
3. Успешно реализовать задачи очередной программы развития МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей».

Аналогичный подход использован и для проектирования образовательной программы в старшем звене обучения (10—11 классы).

В соответствии с концепцией разновозрастного обучения, количество модулей содержания образования зависит количества объединенных классов. Поэтому для разновозрастных учебных групп в составе учащихся 10-11 классов разработаны два модуля. Каждый из них включают в себя содержание образования и за 10, и за 11 классы. При этом некоторые разделы изучаются на повышенном уровне, другие обзорно.

Учебная программа по ОБЖ в этих классах предлагает к изучению три раздела:

Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания

- Правила безопасного поведения в социальной среде
- Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
- Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

- Основы медицинских знаний
- Основы здорового образа жизни

Раздел III. Основы военной службы

- Основы обороны государства
- Воинская обязанность

В соответствии с принятой логикой построения образовательной программы в состав модуля-1 включены для изучения на повышенном уровне два раздела:

- Основы военной службы и воинская обязанность
- Основы здорового образа жизни

Для изучения обзорно:

- Правила безопасного поведения в социальной среде
- Основы медицинских знаний

В состав модуля-2 включены для изучения на повышенном уровне разделы:

- Безопасность и защита человека в среде обитания
- Основы медицинских знаний

и для обзорного изучения

- Основы военной службы и воинская обязанность
- Основы здорового образа жизни

На наш взгляд такой подход к построению содержания образования, предполагающий изучение всех разделов на повышенном уровне поможет достижению основных целей курса ОБЖ, а именно

- воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни;

- чувства уважения к героическому наследию России
- развитие патриотизма и долга по защите отечества
- подготовка человека к успешным действиям по обеспечению собственной безопасности, безопасности общества и государства;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия в различных чрезвычайных ситуациях.

Мы убеждены, что после освоение данного курса учащиеся должны научиться:

- распознавать и оценивать опасные и вредные факторы окружающей среды, акцентировать внимание на умении идентифицировать опасности среды региона;
- предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать все средства защиты;
- грамотно оказывать первую медицинскую помощь;
- Соблюдать требования здорового образа жизни.

Реализация предлагаемой программы обеспечит развитие у учащихся умений и навыков:

- оказания само- и взаимопомощи в случае проявления опасности;
- ликвидировать негативные последствия опасных и вредных факторов
- не бояться действовать согласно обстановке, всеми способами искать выход из сложившейся ситуации;

Полученные знания умения и навыки помогут лицеистам воспитывать в себе:

- качества личности безопасного типа;
- потребность и необходимость ведения здорового образа жизни,
- ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- чувство ответственности за личную безопасность;

Большое значение имеет своевременное и полное ознакомление детей:

- с нормативно-правовой и законодательной базой формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- с государственной системой защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- со способами взаимодействия с представителями государственной системой защиты населения

Учебным планом МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» на реализацию данной программы отводится 34 часа.

При реализации модулей содержания образования 68% учебного времени будет использовано для изучения разделов на повышенном уровне и 32% - на обзорное изучение (повторение ранее изученного).

Для достижения определенных программой целей используются следующие методы и приемы обучения:

- Урок-лекция
- Метод наглядности
- Беседа
- Решение проблемных задач
- Дискуссия по теме
- Работа в сравнительных таблицах
- Аналитическая работа с текстами
- Деловые игры
- Практическая работа
- Учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций
- Урок с элементами игры

- Использование Интернет-ресурсов
- Урок с элементами викторины
- Участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности»
- Проведение дня защиты детей
- Тематические выставки и выставки творческих работ учащихся.

Методы контроля и оценки знания

- Рейтинговая оценка (система)
- Аналитический тест
- Решение ситуационных задач
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Работа с карточками
- Выполнение тестовых заданий