




СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1
от 30 августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Экспериментальный
лицей «Научно-образовательный комплекс»

 М.М. Батербиев

02.09.2019 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Усть-Илимск
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Разделы	стр.
1.	Целевой раздел	3-7
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи	3
1.1.3	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основного общего образования	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	7
2.2	Программы отдельных предметов, курсов	20
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования	21
3.	Организационный раздел	
3.1	Учебный план основного общего образования	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.3.1.	Кадровые условия обеспечение реализации основной образовательной программы	
3.3.2	3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.3.3	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
3.3.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.3.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
3.3.6.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи

Цели реализации МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО):

1. Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта в части основного общего образования (далее Стандарт);

2. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, предметных и метапредметных знаний, предметных и универсальных умений, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи при разработке и реализации:

1. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования в условиях разновозрастного обучения;

3. освоение образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися в индивидуальном темпе, чему способствует разновозрастная организация обучения, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

5. формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

6. обеспечение оптимального сочетания «погружений» в предмет, предметов разгрузки, урочных и внеурочных форм занятий;

7. организация образовательного процесса в разновозрастных детских коллективах, в ходе межвозрастного взаимодействия;

8. организация эффективного взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

9. обеспечение развития способностей и склонностей обучающихся, в том числе одарённых, талантливых и способных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через систему внеурочных занятий, клубов, секций, студий; организацию проектной (общественно значимой) деятельности, реализацию естественной для подросткового возраста, социальных практик;

10. организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации, уклада жизни обучающегося в Научно-образовательном комплексе;

11. включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города для приобретения опыта реализации практических дел и управления процессами;

12. профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями

профессионального образования, центрами профессиональной работы;

13. сохранение и укрепление физического, психологического социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

14. реализация основной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

15. формирование соответствующей целям общего образования разновозрастной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий разновозрастного образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

16. ориентация на достижение целей и основного результата образования через освоение универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности к само- и взаимообучению, формирование опыта саморазвития и непрерывного образования;

17. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

18. учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, видов индивидуальной деятельности, взаимодействия и форм разновозрастного общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

19. обеспечение приоритета разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- со сменой типа ведущей (доминирующей) деятельности, необходимостью овладения приемами самостоятельно учебной работы, в процессе проведения учебных исследований, формированием новой внутренней позиции обучающегося включающую постановку учебных целей, самостоятельное освоение содержания образования, осуществление контрольных и оценочных действий, проявление инициативы в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) рефлексии общих способов действий и поиска возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, проектированием и осуществлением собственной учебной деятельности в новых условиях; моделирования способов контроля и оценки и самооценки.

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными навыками, средствами и способами организации кооперации и межвозрастного и межличностного сотрудничества;

- с развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками, старшими и младшими соучениками в разновозрастной группе;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, т.е. переход к взаимообучению в разновозрастной группе в условиях недельного «погружения» в предмет, культивированием лекционно-семинарской, лабораторно-исследовательской деятельности.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – с началом перехода к кризису младшего подросткового возраста 11—12 лет (5—6 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания, чувства взрослости, а также внутренняя переориентация подростка с послушания, на осознанные нормы поведения взрослых.

Второй этап обучения и подросткового развития обучающихся в основной школе Научно-образовательного комплекса (возраст 13—15 лет) организован в разновозрастных группах 7-9 классов. Данный возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным развитием, происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку собственных моральных принципов;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости протеста);

- ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность

формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, как организатора межвозрастного взаимодействия, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В ходе реализации настоящей программы планируется достижение определенных результатов. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов устанавливает и описывает классы учебно - познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе учения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (**универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных**) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают обобщённые группы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основного общего образования

Достижение (не достижение) планируемых результатов определяется с помощью системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление ходом образовательного процесса.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью определения итоговой оценки), учитывающая возрастные возможности обучающегося в разновозрастной учебной группе и оценка результатов деятельности педагогических кадров и в целом образовательного учреждения (в соответствии с целями аккредитации и аттестации).

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

1. Внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к Научно-образовательному комплексу органами);
2. Внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая педагогами, администрацией Научно-образовательного комплекса и оценка осуществляемая обучающимися (самооценка),

При реализации внутренней системы оценки образовательных результатов, педагогический коллектив Научно-образовательного комплекса ставит перед собой задачу освоить комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который подтверждает освоение учебных действий в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным условием для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (усвоению от 40 до 55% предъявленного учебного материала).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В Научно-образовательном комплексе выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный** уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4», усвоено от 55 до 75% учебного материала);
- **высокий** уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5», усвоено от 75 до 100% учебного материала).

В связи с использованием технологии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (Разновозрастное обучение), в Научно-образовательном комплексе изменена идеология и технология контрольно-оценочной деятельности. Так, в научно-образовательном комплексе установлена балльная система оценивания знаний обучающихся, уровень усвоения изучаемых предметов проверяется на зачетах, которые проводятся в конце каждого погружения (недели).

В конце учебного полугодия и учебного года баллы переводятся в отметки «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») с помощью специальных таблиц, позволяющей учитывать возраст обучающегося.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательной деятельности, которое представляет собой рекомендации по

организации работы над созданием и реализацией программы. Такой раздел программы может быть скорректирован и дополнен в соответствии с конкретными особенностями и текущими условиями функционирования образовательной организации.

Цели и задачи программы, место и роль в реализации требований ФГОС.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет следующие **задачи**:

1. организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
2. реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
3. включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
4. обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности.

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

- формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна уже приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.). Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

1. задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
2. задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие. В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:
 - на личностное самоопределение;
 - развитие Я-концепции;
 - смыслообразование;
 - мотивацию;
 - нравственно-этическое оценивание.
2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:
 - на учет позиции партнера;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;

- ролевые игры.
3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:
- на планирование;
 - ориентировку в ситуации;
 - прогнозирование;
 - целеполагание;
 - принятие решения;
 - самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно- исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок
- защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно- исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующий список:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

В приложении к Программе представлены возможные критерии и формы оценивания проектной и исследовательской работы.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии

сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления обращение с устройствами ИКТ в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной

сети Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

- В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- Записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

- В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, Интернет- мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим: договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций основного общего образования;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций. Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.
- Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать в себя следующее:
 - педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
 - педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
 - педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
 - педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
 - педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
 - характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
 - педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
 - наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся; педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и

внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД и способы их оценки в результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Диагностика уровня сформированности личностных универсальных учебных действий (5-9 классы).

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения и психологических методик.

Учащиеся разновозрастных учебных групп 5-6 классов

Личностные результаты

Способность к самоопределению Адекватная самооценка Тест самооценки личности Способность к смыслообразованию	Дембо-Рубинштейн; Методика «Какой Я?» Методика по выявлению уровня самооценки (Р.В.Овчарова)
Мотивация к учебной деятельности	Тестирование (методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных в РВГ 5-6 классов)
Эмоциональное самочувствие Личностная тревожность	Методика «Шкала личностной тревожности», методика адаптации Э. М. Александровской, Ст. Громбах
Способность к саморегуляции Самопонимание. Самосознание. Самоорганизованность. Саморазвитие	Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова, наблюдение

Метапредметные результаты

Владение общеучебными умениями и действиями Познавательное развитие школьника	Тестирование (методика Л.Ф.Тихомировой «Исключи слова»), наблюдение
Способность к постановке и решению проблемы Аналитико-синтетическая деятельность Проявление творчества	Количество учащихся, способных к постановке и решению проблемы Тестирование (методика Л.Ф.Тихомировой «Исключи слова»), наблюдение
Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции, оценке Сформированность теоретического анализа и внутреннего плана действия	Методика «Логические задачи», наблюдение
Способность к саморегуляции	Методика «Психологическая культура

Саморегуляция действий и эмоций

личности» Т.А.Огневой

Сформированность коммуникативных навыков

Методика «Социометрия» Дж. Морено, наблюдение

Учебное сотрудничество

Способность к построению продуктивного взаимодействия

Тестирование

Конструктивность общения

Личностные

Самоопределение	Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн Анкетирование
Эмоциональное самочувствие	Методика «Шкала личностной тревожности»; Шкала тревожности Филлипса Тестирование
Самоотношение и саморегуляция	Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова

Познавательные

Познавательное развитие школьника. Аналитико-синтетическая деятельность	Методика Л.Ф.Тихомировой «Исключи слова»
Определение уровня развития словесно-логического мышления	Тест на оценку самостоятельности мышления. Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.
Проявление творчества	Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Целеполагание, планирование Внутренний план действий	Методика «Логические задачи», Личностный опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой Тестирование
Самооценка, саморегуляция	Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова

Коммуникативные:

Социальная компетентность Конструктивность общения	Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД (методика М.А.Ступницкой) Тестирование
Учебное сотрудничество Коммуникативные навыки	Методика «Социометрия» Дж.Морено

Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и

развитию универсальных учебных действий у обучающихся также описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» целевого раздела. Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.
- Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:
- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности,
- принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД пятибалльная шкала не применяется. Используется технология формирующего (развивающего) оценивания.

2.2. Программы отдельных предметов, курсов

По всем предметам и курсам, изучаемым на уровне основного общего образования, педагогами Научно-образовательного комплекса составлены рабочие программы для изучения в разновозрастных группах 5-6-х и 7-9-х классов. Каждая программа соответствует модулю - годовому курсу, предназначенному для преподавания в разновозрастных группах ежегодно меняющегося состава.

Программы снабжены приложениями, включающими методические материалы:КИМ,

тексты контрольных и проверочных работ, разработки отдельных учебных занятий. Все рабочие программы размещены в разделе «Основное общее образование» - «Рабочие программы» на сайте Научно-образовательного комплекса.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» (далее НОК) - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Он направлен на реализацию задач модернизации образования - повышение его доступности, качества и эффективности, сохраняет единое образовательное пространство, дает учащимся полноценное базовое образование, ориентирован на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план ООО состоит из двух частей:

- [Учебный план ООО \(разновозрастные группы в составе 5-6 классов\)](#)
- [Учебный план ООО \(разновозрастные группы в составе 7-9 классов\)](#)

Целями и задачами учебного плана являются:

- реализация ФГОС в основной школе в разновозрастных учебных группах и подготовка к аналогичной работе в старшей школе
- реализация в полном объеме идей разновозрастного и концентрированного обучения;
- обеспечение условий для получения обучающимися основного общего и среднего (полного) образования на базовом и профильном уровнях;
- предоставление возможности выбора профиля обучения в системе предпрофильной подготовки;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей учащихся через предоставление набора элективных курсов.

При составлении учебного плана на 2018-2019 учебный год учтены современные тенденции развития системы российского образования: реализация компетентностного и деятельностного подходов, организацию проектной деятельности, информатизация процесса образования, индивидуализация и дифференциация обучения, организация внеурочной деятельности обучающихся.

Кроме того, при составлении учебного плана учитывались две главные особенности организации образовательного процесса в Научно-образовательном комплексе: использование технологий разновозрастного и концентрированного обучения.

Образовательный процесс в Основной школе (основное общее образование) организуется:

- разновозрастные учебные группы (5-6 классы);
- разновозрастные учебные группы (5-6 класс) углубленного изучения математики
- разновозрастная учебная группа (5-6 класс) углубленного изучения русского языка и литературы;
- разновозрастные группы предпрофильной подготовки (7-9 классы);
- разновозрастные группы предпрофильной подготовки (7-9 классы) углубленного изучения математики;
- разновозрастные группы предпрофильной подготовки (7-9 классы) углубленного

изучения русского языка и литературы;

- разновозрастная группа предпрофильной подготовки (7-9 классы) углубленного изучения английского и немецкого языков

Второй особенностью организации образовательного процесса в основной школе является то, что ряд предметов, таких как: словесность (русский язык и литература), математика (алгебра и геометрия), история и обществознание, география, биология, химия, физика, - изучаются в режиме недельного «погружения» (модель концентрированного обучения).

В структуре учебного плана выделяются две составляющие содержания образования:

- обязательная часть, обеспечивающая включение каждого ученика в единое образовательное пространство страны;

- часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников, учитывающая их личностные особенности, способности, интересы.

Очевидно, что обязательная часть УП обеспечивает реализацию права учащихся на полноценное образование. Вариативная же часть позволяет удовлетворить индивидуальные образовательные потребности учащихся и их родителей

Школьный компонент обязательной части учебного плана обеспечивает преемственность в изучении отдельных предметов и дисциплин, таких как немецкий язык (второй язык для изучения вводится с пятого класса), основы правоведения и право (7-9 классы) и др.

Часть учебного плана НОК, формируемая участниками образовательного взаимодействия, обеспечивает изучение учебных предметов в соответствии с Федеральным стандартом основного общего образования, сохраняет единое региональное образовательное пространство Иркутской области, обеспечивает у учащихся готовность применять знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач, возможность дальнейшего продолжения образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного взаимодействия, приведена в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей. Использование часов этой части учебного плана нацелено:

- на решение проблем, выявленных в процессе обучения;
- на создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- на дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.
- на предпрофильную подготовку учащихся 7-9-х классов;
- на организацию элективных курсов и индивидуально-групповых занятий;
- на занятия со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.

План рассчитан на шестидневную учебную неделю, обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, что способствует сохранению здоровья обучающихся.

Организация выполнения учебного плана

Особенностью учебного процесса в основной школе является то, что ряд предметов, таких как: словесность (русский язык и литература), математика, история и обществознание, география, биология, химия, физика, - изучаются в режиме «погружения» (модель концентрированного обучения). Недельное «погружение» в предмет включает 5 учебных дней, последний из которых (суббота), используется для индивидуальных и групповых консультаций, а также для проведения зачетной работы.

На ступени основного общего образования на каждое погружение в предмет используется фиксированное количество часов:

- в разновозрастных группах 5-6 классов - 17 ч. аудиторных занятий и 3 ч. для проведения индивидуальных консультаций и принятия зачета (всего 20 ч.);
- в разновозрастных предпрофильных группах 7-9 классов – соответственно 19 ч. и 3

ч. (всего 22 ч.);

Количество «погружений», отводимых на преподавание каждого предмета, переводится в недельные часы (и наоборот). Этим объясняется наличие десятых и сотых долей часов в «сетке» часов учебного плана основного общего образования.

Недельный час предмета погружения рассчитывается по формуле: $N = nm/34$, где n – количество погружений в год, а m – количество часов в погружении.

Например: 9 «погружений» в предмет «математика» в 5-6 классах соответствуют 5,29 часа в неделю (рассчитывается по формуле $((9 \cdot 20) : 34 \text{ недели} = 5,29)$; 8 «погружений» в 7-9 классах – 5,2 недельных часа $((8 \cdot 22) : 34 = 5,2)$;

Для изучения иностранных языков отведен один день в неделю («дневное погружение»). На изучение элективных курсов выделяется одна неделя в год в предпрофильных группах. В течение недели учащиеся осваивают по выбору два курса по 17 часов каждый. Кроме того, предусмотрены элективные курсы по выбору во второй половине дня. При их проведении производится деление на подгруппы.

Наличие в учебном плане ежедневных занятий предметами эстетического и соматического циклов, где осуществляется эмоционально-деятельностная разгрузка обучающихся, препятствует утомлению учащихся во время погружения в предмет.

Структура и содержание настоящего учебного плана позволяет максимально учитывать особенности работы в разновозрастных учебных группах, возраст обучающихся, их меняющиеся образовательные запросы, нацеленность лицеистов на дальнейшее обучение в профильных группах для получения среднего общего образования, будущую профессиональную деятельность.

Научно-образовательный комплекс работает в одну смену в режиме 6-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 недели, продолжительность урока – 40 минут.

Баланс между коллективной учебной работой и индивидуальными образовательными траекториями, интеллектуальными, эстетическими и развивающими компонентами содержания образования, отраженные в учебном плане, несомненно, будет способствовать разностороннему развитию, формированию предметных, метапредметных и ключевых компетенций обучающихся.

Организация учебного года подчинена более полной и эффективной реализации годового учебного плана. Так, учебный год в Научно-образовательном комплексе делится на пять учебных периодов, вместо традиционных четырех четвертей. Это позволяет более равномерно распределить учебную нагрузку на детей на протяжении всего учебного года.

В научно-образовательном комплексе разновозрастные учебные группы состоящие из учащихся возраста 7-9 классов имеют статус групп предпрофильной подготовки. Это значит, что в течении трех лет (за период учебы в данной группе) обучающийся имеет возможность познакомиться с различными профилями обучения, осваивая один или несколько программ **элективных курсов** из предложенных 28. Для этого создаются 49 временных объединений (групп) интересующихся тем или иным направлением в науке и технике. На изучение программ элективных курсов отводится 24,5 часов.

Внимание обучающихся разновозрастных учебных группах в составе 5-6 классов предлагается **план внеурочной деятельности**, равно как и **для обучающихся в разновозрастных учебных группах возраста 7-9 классов**

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график для учащихся разновозрастных групп 5-6, 7-9-х классов является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году, который составлен на основании, Конституции РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями

на 24 ноября 2015); приказами Министерства образования (просвещения) РФ и Министерства образования Иркутской области, Устава и Учебного плана МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс».

Продолжительность учебных занятий по учебным периодам:

1 класс

Учебный период	начало	окончание	Продолжительность (количество учебных недель)
1 учебный период	21.09.2019	25.10.2019	40 дней - 8 недель
2 учебный период	05.11.2019	27.12.2019	39 дней- 8 недель
3 учебный период	13.01.2020	14.02.2020	25 дней - 5 недель
4 учебный период	25.02.2020	03.04.2020	30 дней- 6 недель
5 учебный период	13.04.2020	22.05.2020	29 дней – 6 недель
Итого			163дня - 33 недели

2-8, 10 классы

Учебный период	начало	окончание	Продолжительность (количество учебных недель)
1 учебный период	02.09.2019	26.10.2019	48 дней - 8 недель
2 учебный период	05.11.2019	28.12.2019	47 дней- 8 недель
3 учебный период	09.01.2020	15.02.2020	33 дней - 6 недель
4 учебный период	25.02.2020	04.04.2020	34 дней- 6 недель
5 учебный период	13.04.2020	28.05.2020	39 дней – 6 недель
Итого			201день - 34 недели

9, 11 классы

Учебный период	начало	окончание	Продолжительность (количество учебных недель)
1 учебный период	02.09.2019	26.10.2019	48 дней - 8 недель
2 учебный период	05.11.2019	28.12.2019	47 дней- 8 недель
3 учебный период	09.01.2020	15.02.2020	33 дней - 6 недель
4 учебный период	25.02.2020	04.04.2020	34 дней- 6 недель
5 учебный период	13.04.2020	23.05.2020	34 дней – 6 недель
Итого			197день - 34 недели

Промежуточная аттестация по всем предметам проводится и итогам полугодий, оценки выставляются по текущим оценкам и оценкам за погружения.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.3.1. Кадровые условия обеспечение реализации основной образовательной программы

В реализации «Образовательной программы ООО» участвует 48 педагогов Научно-образовательного комплекса учителя (100 процентная обеспеченность), из них:

- из них имеют высшее профессиональное образование - 90%;
- Имеют среднее профессиональное образование - 10%;
- 26 учителей аттестованы на соответствие высшей квалификационной категории;

- 9 - на соответствие первой категории;
 - 2 работника имеет ученую степень кандидата педагогических наук.
- 33 педагогических и руководящих работника имеют отраслевые и правительственные награды:

- «Заслуженный учитель РФ» - 2;
- «Отличник народного просвещения РФ» - 4;
- «Почетный работник общего образования» - 9;
- Почетные грамоты МО РФ, МОиН РФ - 9;

Администрация НОК уделяет большое внимание организации курсовой подготовки, переподготовки и повышению квалификации учителей. В настоящее время актуальную курсовую подготовку имеет 100 % учителей, разработан перспективный план-график прохождения учителями аттестации до 2022 г. в различных образовательных организациях, расположенных, чаще всего, в Иркутской области (ИРО Иркутской области). Некоторые из них проходят обучение в Москве, Санкт-Петербурге, Красноярске. Большое значение в НОК придается организации научно-практических семинаров на своей базе. На этих семинарах учителя имеют возможность выступить с сообщением о последних достижениях науки, поделиться опытом своей деятельности.

Наряду с курсовой подготовкой, учителя повышают квалификацию на занятиях методического семинара, участвуют в вебинарах, семинарах и конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Очевидно, что после прохождения соответствующей курсовой подготовки, участия в работе научно-практических семинаров учителя успешнее проходят процедуру аттестации, которая организована в соответствии с планом-графиком аттестация педагогических кадров, удастаясь присвоения первой и высшей квалификационных категорий.

Целенаправленная научно-теоретическая подготовка способствует достижению педагогами высоких результатов в работе. За три года работы Научно-образовательного комплекса четыре выпускника на ЕГЭ показали абсолютный результат (100 баллов), 66 выпускников справились с заданием и получили более 90 баллов, а 74 удостоились от 80 до 90 баллов по разным предметам.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание максимально благоприятной среды для развития личности обучающихся, обеспечение развития его специфических (индивидуальных) способностей в процессе разновозрастного обучения.

В связи с этим, к задачам данного направления деятельности следует отнести:

1. Содействие в создании оптимального микроклимата в группе, в семье, в НОК
2. Анализ социального статуса в процессе образовательной деятельности;
3. Повышение психологической грамотности учащихся, родителей и педагогов;
4. Содействие в личностном и профессиональном самоопределении обучающихся;
5. осуществление профилактической деятельности субъектов образовательного пространства (ученика, родителя, педагога)
6. проведение своевременной коррекции индивидуального развития учащихся с слабоуспевающим учащимися и учащимися с дезадаптивным поведением;
7. создание условий для выявления и сопровождения детей со специфическими способностями, развития их способностей.
8. активное участие в формировании нравственной основы личности ребенка, оказание социально-психологической и правовой поддержки;
9. осуществление психологического анализа социальной ситуации развития в образовательном учреждении;
10. организация социально-психологического просвещения всех субъектов (участников) образовательного пространства лица;
11. Осуществление профилактики эмоционального неблагополучия субъектов

образовательного пространства (ученика, родителя, педагога);

Для решения данных задач необходимо развивать такие направления деятельности, которые предъявляют ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25). Это, прежде всего, следующие направления работы:

- обеспечение преемственности форм организации образовательного процесса на различных ступенях образования с учётом психофизического развития обучающихся разных возрастов;
- обеспечение вариативности направлений и форм организации образовательного процесса, использование эффективных педагогических технологий в контролируемых условиях;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (учителей, родителей и детей), через проведение занятий школ, тренингов;
- всемерное развитие методической, исследовательской и экспериментальной работы;
- проведение плановой и внеплановой работы по психопрофилактике и коррекционно-развивающей работы
- систематическое проведение педагогического и психологического консультирования, в том числе и дистанционного;
- проектирование и осуществление психологической диагностики и педагогического наблюдения;

Известно, что социальная среда школы многообразна и обучающемуся, независимо от возраста, необходимо научиться ориентироваться в ней. На первых порах это достаточно сложная задача, и справиться с ней можно только с помощью продуманной системы психолого-педагогического сопровождения. Именно поэтому в НОК создана психолого-педагогическая и медико-социальная служба поддержки (сопровождение) и образовательного процесса, и участников образовательного взаимодействия.

Ведущими принципами психолого-педагогического сопровождения в НОК являются:

- *лично* - *деятельностный* – организация деятельности в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся;
- *гуманизации* - снятие ограничений на пути свободного интеллектуального и личностного развития каждого;
- *не нанесения ущерба* - предполагает такую организацию работы, что бы ни её процесс, ни её результаты не нанесли вреда здоровью, эмоциональному состоянию или социальному положению человека;
- *развития* - перспективное планирование совершенствования полученного результата и извлечение уроков и ошибок;
- *сотрудничества* - тесное сотрудничество заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, логопеда, медицинского работника со всеми участниками образовательного процесса;
- *оптимальности* (компетентности) – решение только тех вопросов, в которых психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник профессионально осведомлён и для решения которых, владеет практическими методами работы.
- *законности* - использование нормативных документов в деятельности.

Основные направления деятельности службы:

- *Диагностика* (психологическая, логопедическая, социальная и медицинская).

Диагностическая работа является способом получения информации, необходимой для осуществления индивидуального подхода к выработке рекомендаций, которые могут быть полезны всем участникам образовательного процесса при проведении коррекции личностного развития.

- *Консультативная деятельность*. Консультативная работа предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания.

- *Коррекция и развитие*. Коррекционно-развивающая работа выражается в активном воздействии психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника на процесс

формирования личности и индивидуальности обучающегося

- *Профилактика* - предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии обучающихся, профессионального выгорания педагогов, нарушения детско-родительских отношений в семье

- *Просвещение* - приобщение участников образовательного процесса к психологическим, социальным, правовым и медицинским знаниям.

- *Социально – диспетчерская деятельность* направлена на получение детьми, их родителями и педагогами психолого-педагогической и медико-социальной помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции сотрудников службы.

- *Организационно-методическая работа* предполагает участие в педагогических, методических советах, проведении родительских собраний, оздоровительных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой.

Формы работы службы:

- индивидуальная и групповая;
- семинары, тренинги, консилиумы, «круглые столы»;
- сотрудничество с городским психологическим центром, центром помощи семьи и детям;
- классно-обобщающий контроль;
- родительские собрания.

Вся работа службы осуществляется в соответствии с [Программой психолого-педагогической и медико-социальной службы поддержки.](#)

3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Насыщенная современным оборудованием информационно-образовательная среда играет большую роль в организации работы по реализации требований ФГОС. Для упорядочения данной работы Научно-образовательный комплекс использует критериальные источники оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса. К таким источникам можно отнести:

1. требования Федерального стандарта,
2. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277,
3. соответствующие методические рекомендации,
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005 г. N 03-417 "О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений"
5. перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
6. аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Кроме этого Научно-образовательный комплекс в своей работе руководствуется локальными актами, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в условиях организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия

Администрация и педагогический коллектив Научно-образовательного комплекса, родительская общественность четко понимают, что для достижения уставных целей необходимо иметь соответствующие [материально-технические условия реализации основной образовательной программы.](#) Именно поэтому оснащённость образовательного процесса в кратчайшие сроки приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

В соответствии с требованиями ФГОС в Научно-образовательном комплексе, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

7. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников и мультимедийными установками;
8. лекционные аудитории;
9. помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
10. помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
11. лаборатории и мастерские;
12. помещение для занятий изобразительным искусством;
13. информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
14. актовый зал;
15. два спортивных зала, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
16. помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
17. помещения для медицинского обслуживания обучающихся;
18. административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
19. гардероб, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта [информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования](#) обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов (ИОР), современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для эффективного использования ИКТ в Научно-образовательном комплексе имеется необходимое оборудование, которое отвечает современным требованиям. Данное оборудование обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности, в том числе в организации дистанционного обучения;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного взаимодействия и другими организациями социальной сферы и органами управления.

Научно-образовательный комплекс располагает всеми необходимыми техническими средствами, числу которых относятся: мультимедийные установки (ПК, проектор и экран), монохромный и цветными принтерами, множительная техника (дубликаторы, ксероксы,

плотеры), цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера, сканеры; микрофоны; музыкальные инструменты, оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп; интерактивные доски и т.д.

Общее количество используемой 20 наименований оргтехники составляет 260 единиц. Из них:

- 58 стационарных компьютеров
- 107 ноутбуков
- 107 планшетов
- 38 принтеров
- сканера
- 1 набор «Мини типография» дубликатор
- плоттера

Важно подчеркнуть, что каждая учебная аудитория оснащена мультимедийной установкой, оборудованием для свободного выхода на образовательные порталы глобальной сети Интернет.

Все это оборудование обеспечено лицензионными программными инструментами: операционными системами, графическими редакторами для обработки растровых изображений и обработки векторных изображений, музыкальным редактором, редактором подготовки презентаций, видео и звука, ГИС, редактором представления временной информации, цифровым биологическим определителем, виртуальными лабораториями по учебным предметам, средами для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, для интернет-публикаций, редактором интернет-сайтов, для совместного удалённого редактирования сообщений и т.д..

Большое внимание уделяется отображению образовательного процесса в информационной среде: на сайте Научно-образовательного комплекса и других интернет средах размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта), результаты выполнения аттестационных работ обучающихся, творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется устойчивая связь учителей, членов администрации, родителей, руководителей городских органов управления. Педагогические работники высоко ценят методическую поддержку, осуществляемую с использованием ИКТ (интернет- школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

В Научно-образовательном комплексе работает высококвалифицированные педагогические работники. Уровень квалификации и педагогических компетентностей определяется с использованием [модели аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов](#).

Данная модель позволяет оценить такие параметры деятельности педагога, как: умение использовать в практической деятельности знания по психологии (вера в силы и возможности обучающихся, интерес к внутреннему миру обучающихся, открытость к принятию других позиций, точек зрения, наличие компетентности в установлении субъект-субъектных отношений, в организации различных способов умственной деятельности обучающихся и т.д.); черты характера (эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, коммуникативные качества и т.д.); компетентности, необходимые педагогу (позитивная направленность на педагогическую деятельность, умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обеспечивать успех в деятельности обучающихся, принимать решения в различных педагогических ситуациях и т.д.); компетентность в предмете преподавания, в методах его предъявления обучающимся, в умении вести самостоятельный поиск информации, в организации информационной основы деятельности обучающегося, в умении разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты и многое другое.

3.3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Для достижения целевых ориентиров в Научно-образовательном комплексе

разработаны и утверждены локальные акты в соответствии с Уставом Научно-образовательного комплекса ОК. К возможностям достижения целевых ориентиров в системе условий относятся и:

учебный план, план организации внеурочной деятельности, учитывающие разные формы учебной и внеучебной деятельности;

- полная укомплектованность педагогическими кадрами, способными эффективно реализовать ООП основного общего образования;

- высокий уровень квалификации педагогических работников, обеспечение повышения квалификации педагогов;

- эффективное использование информационной среды всеми участниками образовательного взаимодействия;

- широкое привлечение родительской общественности и обучающихся к организации и управлению образовательным процессом.

3.3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт определяет параметры организации образовательного процесса и его результаты. В связи с этим составной частью ООП ООО является [сетевой график \(дорожная карта\) по формированию необходимых условий реализации основной образовательной программы системы образования.](#)

Дорожная карта предусматривает мероприятия связанные с нормативным, финансовым, организационным, кадровым, материально-техническим и информационным обеспечением введения ФГОС