

Министерство образования Иркутской области
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»

14-Й ГОД В ИСТОРИИ РОССИИ

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ
для учащихся 9-11 класса

Разработал Гуляев Виктор Матвеевич,
учитель истории, высшая квалификационная категория

2014

Пояснительная записка

Особенности курса

Название курса	14-й год в истории России
Разделы курса	<p>I. 1514 год в истории России Великое княжение Василия III Борьба за наследство Киевской Руси Вхождение Смоленска в состав Русских земель Оршанская битва</p> <p>II. 1614 год в истории России 2.1. Михаил Федорович: начало Царствования 2.2. Очаги Смуты 2.3. Устранение претендентов на трон</p> <p>III. 1714 год в истории России 3.1. Дела государственные. 3.2. Дорожные журналы Петра I. 3.3. Гангутская победа</p> <p>IV. 1814 год в истории России 4.1. Союзные армии на территории Франции 4.2. Битва за Париж 4.3. Русские в Париже</p> <p>V. 1914 год в истории России 5.1. Накануне войны 5.2. Русские армии в Восточной Пруссии 5.3. Галицийская победа</p> <p>VI. 2014 год в истории России 6.1. Олимпиада в Сочи 6.2. Возвращение Крыма 6.3. Непокойная граница</p>
Какая программа взята за основу?	Авторская программа факультативного курса: В.М.Гуляев. История России: проблемы и гипотезы / Авторские программы. Ч.1. – Братск, 2001.
На какое время рассчитана программа	17ч.
Форма итогового контроля	По итогам защиты проекта: балльная оценка, выдвижение работ на лицейскую конференцию старшеклассников, конкурс «Портфолио».
К какому виду относится?	Предметно ориентированный, профильный.

В рамках изучения элективного курса «14-й год в истории России» изучаются исторические события, происходившие 500, 400, 300, 200, 100 лет назад.

Настоящий курс предназначен для изучения, в первую очередь, учащимися 10 класса и всеми интересующимися. Он поможет научить выделять добротную историческую информацию в потоке тенденциозной, националистической, псевдонаучной, понять причинно-следственные связи, определять итоги и последствия ключевых событий, представлять все аспекты исторической действительности в определенном хронологическом «срезе»; применить ее методы исторической науки для анализа событий современности.

В основе учебного курса лежат проблемный и эвристический подходы. Соответственно, используется проблемное изложение, частично-поисковый метод и метод проектов, эвристическое обучение. Применяемые формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Цели курса:

Иметь представление

1. о методологии исторической науки;
2. о синхронном подходе в изучении истории;

Знать

3. основные события истории России на протяжении полутысячелетия;
4. биографические сведения из жизни великих исторических деятелей

Уметь

5. видеть проблемы, ставить вопросы для их разрешения;
6. осмысливать синхронизировать события, происходившие на территории нашей страны и других регионов;

Получить опыт

7. исследовательской деятельности по изучению прошлого,

Т.о., в результате освоения содержания предмета и содержание совместной деятельности у старшеклассников формируются учебно-познавательная, исследовательская, оценочная, социальная и коммуникативная компетенции.

Результаты изучения курса оцениваются учителем совместно с учащимися в балльных отметках по итогам выполнения проблемных заданий, защиты рефератов. Учитывается оригинальность решения проблем, постановки вопросов, умение формулировать гипотезу, слаженность в работе команды, пары.

компетенции	Проявления	уровни
учебно-познавательная	- может назвать и описать ключевые события в истории нашей страны, определить их значение и последствия;	1

	- владеет терминологией, грамотно ее использует; - дает ;	2
исследовательская	- видит и выявляет противоречия и проблемы в историческом материале; - находит нетривиальные пути решения проблемы	1 2 3
оценочная	дает оценку результатов деятельности др. членов группы, своей, группы в целом	1 2 3
социальная и коммуникативная	- проявляет солидарность при работе в группе, - активно взаимодействует, - организует работу группы	1 2 3