

Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации г. Усть-Илимска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть-Илимский экспериментальный лицей»

Учебная программа по географии
(6 кл, 7-9 кл., 10-11 кл.)

Авторская радикальная педагогическая разработка

Автор: Пяткова Лариса Васильевна,
учитель географии
высшей квалификационной категории
МОУ «Усть – Илимский экспериментальный лицей»,

г. Усть – Илимск
2008 г.

Пояснительная записка

Данный курс географии для образовательного процесса в современной школе является **актуальным и необходимым** для изучения. **Актуальным** является потому, что завершается переход на новые возрастные особенности детей – обучение ведется с 6 класса. Поэтому возникла **необходимость** разработать **новую программу и создать** соответственно программе учебно – методический комплекс. Ведь **география – единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле – планете людей.** Программа по географии предполагает изучение целостной системы взаимосвязанных между собой курсов. Программа построена на основе внутрипредметной и межпредметной интеграции. Она имеет **отличительные особенности от государственной программы.** Раздробленность тем по школьным курсам географии и увеличение объема информации послужили поводом к написанию новой программы, в которой представлено **целостное** восприятие всей географии, изменены подходы к изучению тем, логические связи и в большей степени задействован исторический принцип. Отбор и компоновка учебного материала проведена таким образом, что **весь курс географии** основной школы носит **завершающий характер** в течение одного года **на первой ступени** обучения. Именно такой подход показывает учащимся **целостную картину мира в динамике**, что сложно при традиционном изложении материала по различным годам обучения.

Для более **результативного** преподавания географии в лицее была **разработана опытно – экспериментальная программа**. В течение 10 лет в программу вносились изменения и корректировки. Данная **программа по географии разработана на основе** положительной результативности и всех изменений, внесенных в опытно – экспериментальную разработку. Программа реализуется в рамках эксперимента по теме **«Организационно – педагогические условия подготовки школьников 6 класса к обучению в разновозрастных группах».**

На I ступени лицея, соответствующей 6 классу, учащиеся получают фундаментальные **базовые знания** по всему курсу географии, знакомятся с физической и политической картой мира, принципами размещения производства, **основными понятиями, терминами, развивают картографические умения и навыки,** т.к. на II ступени при обучении в разновозрастных группах у них должна быть база знаний по всему предмету, позволяющая воспринимать углубленно темы вместе с учащимися возраста 7-9 классов. Эта система позволяет усвоить необходимый объем знаний и **создает условия** для развития практических умений и навыков.

На второй ступени курс географии изучается как единое целое экономическое пространство. **Основной единицей,** объединяющей все разделы программы, является

Всемирное хозяйство, Всемирный рынок, место России в мире. Стремительные, социально-экономические и политические изменения, происходящие в стране, мире в настоящий период обуславливают изучение курса (в отличие от школьной программы) **концентрированно, на основе комплексного подхода.** Особенностью курса является то, что темы рассматриваются в историческом развитии с прогнозированием будущего. На фоне развития изучаются понятия и элементы темы. Экономическое пространство изучается через объяснение природных особенностей и возможностей территорий.

При проектировании программы учитывалось, что у школьников 6 класса преобладает **конкретно – образное мышление.** Затем постепенно развивается словесно – логическое мышление. Поэтому на первой ступени **определяющим** в обучении являются конкретные картины нашей планеты, явления и конкретная деятельность людей.

Уже на I ступени даются **основы понятий и явлений** физической, политической, социальной и экономической географии, что дает возможность **комплексно,** в органической взаимосвязи изучить особенности природы, населения, хозяйства.

Осуществляется **постепенный переход к пониманию** и усвоению особенностей экономической, политической и социальной географии. При таком подходе **прослеживается связь между курсами** самого предмета и связь географии с другими предметами: историей, биологией, математикой, химией, физикой, литературой, искусством. Осуществляется **преемственность** в изучении **географии между первой и второй ступенью.**

Материал школьной географии содержится во многих учебниках курса. Наряду с этим существует большое многообразие учебной и дополнительной литературы по предмету. Поэтому в процессе изучения географии в лицее теряется время на поиск необходимой информации и соответственно снижается интенсивность обучения. Поэтому в **методическом плане** было просто **необходимо создание программно – учебно – методического комплекса** на основе учебной, научно – популярной и художественной литературы. Все **занятия четырех лет** обучения **обеспечены УМК,** в который входят: программа, учебные пособия, комплексные рабочие тетради **с последовательным изложением материала, тренировочными и закрепляющими практическими работами и различными заданиями** (для каждого погружения – отдельная тетрадь), курсовые работы, выполненные учащимися 11 класса лицея, (расширяющие кругозор учащихся по определенной теме). **Весь этот материал** представлен в приложении к каждому из 4 модулей. Эффективность **изученного материала проверяется письменными зачетными работами, которые состоят из письменных тестов и творческих заданий по теме.** **Весь зачетный материал по каждому погружению** представлен в приложении. **Необходимой основой знаний по географии является ориентирование по карте, поэтому каждое погружение завершается устным зачетом по тематическим и общегеографическим картам.**

Одной из **особенностей** данного курса является то, что география России изучается с использованием **новейшей телекоммуникационной технологии**. Использование мультимедийных учебников **стало нормой** в обучении в лицее: работа на электронной доске при изучении географии России и выполнение практических работ каждым учащимся на компьютере.

Ведущим в обучении является **технология концентрированного обучения и технология сотрудничества** наряду с другими технологиями и методиками: блочно – модульное обучение, проблемное обучение, практический подход в обучении.

Данный курс географии на 1 ступени **предполагает**:

- **повторение** ранее изученного материала;
- **систематизацию** географических знаний;
- **развитие** познавательного интереса;
- **овладение** основой географических знаний;
- **формирование** целостного восприятия мира в динамике;
- **развитие** картографических умений и навыков;
- **знание** географических карт;

Цель программы: Через базовые знания курса географии сформировать целостную картину мира в динамике.

Целью обучения географии является воспитание общей географической культуры школьников, формирование научных географических знаний, создание образа территории.

Главной задачей курса является активное формирование географического мышления, представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед населением России, перед всем человечеством.

Общей географической задачей является представление Всемирного хозяйства и хозяйства России через исторический процесс формирования региональной и отраслевой экономической интеграции и совершенствование всех видов внешнеэкономических связей, изучение экономических пространств регионов, территории России, Иркутской области.

Решаются общие задачи через частные: создание образа крупных регионов России и территорий стран Прибалтики, историческое понимание географической картины мира.

Перед учащимися 2 ступени стоят **следующие задачи**:

- **овладеть** базовыми знаниями курса географии;
- **изучить** географические карты;
- **систематизировать** географические знания;
- **сформировать и развить** картографические умения и навыки;
- **сформировать** представление мира, как единое целое;

Курс географии для учащихся 10 - 11 классов предполагает изучение стран при рассмотрении темы: современная политическая карта мира, человечество на Земле, всемирное хозяйство, глобальные проблемы человечества. В основе данного страноведческого направления лежит концепция совершенствования содержания и структуры школьного географического образования, которая рассматривает курс школьной географии на основе **комплексного страноведения**. Необходимость такого курса **вызвана изменениями в обществе**: с политической карты мира ушла социалистическая система, идеология; **открыты границы** для посещения стран туристами и отдыхающими, все больший вес в обществе приобретают **деловые поездки и встречи** с интересными людьми.

Очевидно, что данный курс географии для **образовательного процесса** в современной школе является **актуальным и необходимым** для изучения.. Современное комплексное **страноведение** выступает по утверждению Я.Г.Машбица, одного из ведущих страноведов, в качестве **интеграции** содержания физической и социально – экономической географии и создает фундамент **целостной географии**.

Занятия данного курса **создают условия** для развития способностей учащихся и влияют на **осознанный выбор социально – экономического профиля** обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с политической географией, экономической географией, дипломатией, мировой экономикой, туристическим бизнесом и другими.

Очень **важной особенностью** данного курса является **понимание** места, ниши, которое занимает любая страна в мире. Научиться видеть и **определять страну** по ее отличительным признакам.

Ведущим в обучении является **технология концентрированного обучения и технология сотрудничества** наряду с другими технологиями и методиками: технология разноуровневого обучения, блочно – модульное обучение, проблемное обучение, практический подход в обучении.

Особенностью данного курса является то, что страны изучаются с использованием **нашей телекоммуникационной технологии**. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать **индивидуальные особенности** учащихся: **задавать темп** изучения материала, **адаптировать учебные знания** к возможностям ученика. Наряду с положительными успехами учащиеся **получают удовлетворение познавательного интереса**, возникает **желание познавать мир**, используя **информационную систему**.

Гуманистический и культурологический потенциал географии возрастает при непосредственном изучении разнообразия жизни и деятельности людей в пространстве, роли человека и человечества в географической среде, вклада людей в развитие мировой цивилизации.

У **учащихся** данного возраста психологи отмечают **усиление познавательного интереса** к явлениям природы и к событиям общественной жизни, **усиление способностей** рассуждать на основе общих знаний, **стремление к познанию**, расширение области интересов.

Страноведческий подход к построению содержания курса позволяет расширить историко – географическую основу знаний, будет знакомить школьников с изменениями политической карты, особенностями практики природопользования в различных регионах мира, с решением мировых проблем. В целом при изучении данного курса географии перед учащимися стоят следующие **задачи**:

- **систематизировать** знания за весь курс географии;
- **рассмотреть** важнейшую роль международных организаций во внешнеэкономических связях Всемирного хозяйства;
- **сформировать** взгляд на современную политическую карту мира, как динамично развивающуюся картину мира;
- **формировать** пространственное мировоззрение;
- **познакомиться** с наиболее интересными странами мира;
- **уметь давать характеристику** страны в соответствии с планом;
- **утверждение** определенных **взглядов** на мир, планету, человечество.