

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Управление образования администрации города Усть - Илимска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»

# **Учебная программа по географии**

*(Авторская радикальная педагогическая разработка)*

## **Автор разработки:**

Пяткова Лариса Васильевна, учитель географии  
высшей квалификационной категории  
МАОУ «Экспериментальный лицей  
«Научно-образовательный комплекс»,  
Отличник народного просвещения РФ.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана для преподавания в новом общеобразовательном учреждении МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», проект которого предусматривает разновозрастное обучение в 5-6 классах.

Данный курс географии для образовательного процесса в современной школе является **актуальным и необходимым** для изучения. **Актуальным** является потому, что завершается переход на новые возрастные особенности детей – обучение ведется с 5-6 класса. Поэтому возникла **необходимость** разработать **новую программу и создать** соответственно программе учебно – методический комплекс. Ведь **география – единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле – планете людей**. Программа по географии предполагает изучение целостной системы взаимосвязанных между собой курсов. Программа построена на основе внутрипредметной и межпредметной интеграции. Она имеет **отличительные особенности от государственной программы**. Раздробленность тем по школьным курсам географии и увеличение объема информации послужили поводом к написанию новой программы, в которой представлено **целостное** восприятие всей географии, изменены подходы к изучению тем, логические связи и в большей степени задействован исторический принцип. Отбор и компоновка учебного материала проведена таким образом, что **весь курс географии** основной школы носит **завершающий характер** в течение двух лет **на первой ступени** обучения. Именно такой подход показывает учащимся **целостную картину мира в динамике**, что сложно при традиционном изложении материала по различным годам обучения.

Для более **результативного** преподавания географии в лицее была **разработана опытно – экспериментальная программа**. В течение 10 лет в программу вносились изменения и корректировки. Данная **программа по географии разработана на основе** положительной результативности и всех изменений, внесенных в опытно – экспериментальную разработку. Программа реализуется в рамках эксперимента по теме **«Организационно – педагогические условия подготовки школьников 6 класса к обучению в разновозрастных группах»**.

**На I ступени** лицея, соответствующей 5-6 классу, учащиеся получают фундаментальные **базовые знания** по всему курсу географии, знакомятся с физической и политической картой мира, принципами размещения производства, **основными понятиями, терминами, развивают картографические умения и навыки**, т.к. на II ступени при обучении в разновозрастных группах у них должна быть база знаний по всему предмету, позволяющая воспринимать углубленно темы вместе с учащимися возраста 7-9 классов. Эта система позволяет усвоить необходимый объем знаний и **создает условия** для развития

практических умений и навыков.

**Особенностью** курса является то, что темы рассматриваются в историческом развитии <sup>3</sup>

с прогнозированием будущего. На фоне развития изучаются понятия и элементы темы. Экономическое пространство изучается через объяснение природных особенностей и возможностей территорий.

При проектировании программы учитывалось, что у школьников 5-6 классов преобладает **конкретно – образное мышление**. Затем постепенно развивается словесно – логическое мышление. Поэтому на первой ступени **определяющим** в обучении являются конкретные картины нашей планеты, явления и конкретная деятельность людей, населения всего земного шара.

Уже на I ступени даются **основы понятий и явлений** физической, политической, социальной и экономической географии, что дает возможность **комплексно**, в органической взаимосвязи изучить особенности природы, населения, хозяйства.

Осуществляется **постепенный переход к пониманию** и усвоению особенностей экономической, политической и социальной географии. При таком подходе **прослеживается связь между курсами** самого предмета и связь географии с другими предметами: историей, биологией, математикой, химией, физикой, литературой, искусством. Осуществляется **преемственность** в изучении географии между первой и второй ступенью.

Материал школьной географии содержится во многих учебниках курса. Наряду с этим существует большое многообразие учебной и дополнительной литературы по предмету. Поэтому в процессе изучения географии в лицее теряется время на поиск необходимой информации и соответственно снижается интенсивность обучения. Поэтому в **методическом плане** было просто **необходимо создание программно – учебно – методического комплекса** на основе учебной, научно – популярной и художественной литературы. Все **занятия обеспечены УМК**, в который входят: программа, учебные пособия, комплексные рабочие тетради с последовательным изложением материала, тренировочными и закрепляющими **практическими работами и различными** заданиями (для каждого погружения – отдельная тетрадь), курсовые работы, выполненные учащимися 11 класса лицея, (расширяющие кругозор учащихся по определенной теме).

Эффективность **изученного материала проверяется письменными** зачетными работами, **которые состоят из** письменных тестов и творческих заданий **по теме**.

**Необходимой основой знаний по географии является** ориентирование по карте, **поэтому каждое погружение завершается** устным зачетом **по тематическим и общегеографическим** картам.

Одной из **особенностей курса** является то, что география изучается с использованием **новейшей телекоммуникационной технологии**. Использование мультимедийных учебников **стало нормой** в обучении в лицее.

**Ведущим** в обучении является **технология концентрированного обучения и технология 4 сотрудничества** наряду с другими технологиями и методиками: блочно – модульное обучение, проблемное обучение, практический подход в обучении.

Данный курс географии на 1 ступени **предполагает**:

- **повторение** ранее изученного материала;
- **систематизацию** географических знаний;
- **развитие** познавательного интереса;
- **овладение** основой географических знаний;
- **формирование** целостного восприятия мира в динамике;
- **развитие** картографических умений и навыков;
- **знание** географических карт;

**Цель программы:** Через базовые знания курса географии сформировать целостную картину мира в динамике.

**Целью** обучения географии является воспитание общей географической культуры школьников, формирование научных географических знаний, создание образа территории.

**Главной задачей** курса является активное формирование географического мышления, представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед населением России, перед всем человечеством.

**Общей географической задачей** является представление Всемирного хозяйства и хозяйства России через исторический процесс формирования региональной и отраслевой экономической интеграции и совершенствование всех видов внешнеэкономических связей, изучение экономических пространств регионов, территории России, Иркутской области.

Решаются общие задачи через частные: создание образа крупных регионов России и территорий стран Порубежья, историческое понимание географической картины мира.

**Ведущим** в обучении является **технология концентрированного обучения и технология сотрудничества** наряду с другими технологиями и методиками: технология разноуровневого обучения, блочно – модульное обучение, проблемное обучение, практический подход в обучении.

**Гуманистический и культурологический** потенциал географии возрастает при непосредственном изучении разнообразия жизни и деятельности людей в пространстве, роли человека и человечества в географической среде, вклада людей в развитие мировой

цивилизации.

У **учащихся** данного возраста психологи отмечают **усиление познавательного интереса** к явлениям природы и к событиям общественной жизни, **усиление способностей** рассуждать на основе общих знаний, **стремление к познанию**, расширение области интересов.