



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»

Рассмотрена педагогическим советом МАОУ
«Экспериментальный лицей
«Научно-образовательный комплекс»
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «Экспериментальный лицей
«научно-образовательный комплекс»

 М.М. Батербиев
«30» августа 2018 г.



**Адаптированная основная образовательная
программа начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
МАОУ «Экспериментальный лицей
«Научно-образовательный комплекс»**

Усть-Илимск, 2018

Оглавление

I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	7
1.2.1.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы	7
1.2.2	Формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные результаты)	9
1.2.3	Русский язык	10
1.2.4	Литературное чтение	10
1.2.5	Иностранный язык (английский язык).	11
1.2.6	Математика и информатика	12
1.2.7	Окружающий мир	12
1.2.8	Основы религиозных культур и светской этики	13
1.2.9	Изобразительное искусство	14
1.2.10	Музыка	15
1.2.11	Технология	15
1.2.12	Физическая культура	16
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	16
1.3.1	Общие положения	15
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	17
1.3.3	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	18
1.3.4	Итоговая оценка выпускника	18
	II. Содержательный раздел	19
2.1	Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	19
2.1.1	Ценностные ориентиры начального общего образования	20
2.1.2	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	21
2.1.3	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся	21
2.1.4	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	21
2.1.5	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	22
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	22
2.2.1	Общие положения	22
2.2.2	Основное содержание учебных предметов на получении начального общего образования	23
2.2.2.1	Русский язык чтение	23
2.2.2.2	Литературное	23
2.2.2.3	Иностранный язык	23
2.2.2.4	Математика	24
2.2.2.5	Окружающий мир	24
2.2.2.6	Основы религиозных культур и светской этики	25
2.2.2.7	Изобразительное искусство	25

2.2.2.8	Музыка	26
2.2.2.9	Технология	26
2.2.2.10	Физическая культура	27
2.3	Программа коррекционной работы	27
2.3.1	Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении начального общего образования	27
2.3.2	Принципы формирования программы	28
2.3.3	Направления работы с учащимися с ОВЗ ЗПР	28
2.3.4	Этапы реализации программы	32
2.3.5	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения начальной образовательной программы начального общего образования	33
2.3.6	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	44
2.3.7	Планируемые результаты коррекционной работы с учащимися при получении начального общего образования	44
2.4	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	45
2.5	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	46
	III. Организационный раздел	46
3.1	Учебный план начального общего образования	46
3.2	План внеурочной деятельности	47
3.2.1	Годовой календарный учебный график	50
3.3	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта	51
3.3.1	Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования	52
3.3.2	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	52
3.3.3	Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	53
3.3.4	Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы	53
3.3.5	Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	54
3.3.6	Контроль за состоянием системы условий	54

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения ««Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»» г. Усть-Илимска Иркутской области (далее Научно-образовательный комплекс) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования предназначена для обучающегося 4 класса на основании решения ПМПК и заявления родителей о согласии на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает **цель:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
3. определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
7. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
9. оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также

всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико- педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающегося с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающегося с задержкой психического развития, осваивающего адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; беседы на тему "Права и обязанности".

Тренинговые упражнения на снятие агрессии "Храм тишины", "Поплавок в океане" и другие. Посещение театра, участие во Международной математической игре "Кенгуру" и т.д.;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР становится полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены личностные результаты, метапредметные результаты и предметные результаты.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты). В результате изучения всех без исключения учебных предметов, при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией, содержащейся в текстах в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. В результате, выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники научатся осуществлять поиск информации работать с текстом и понимать прочитанное. Кроме того, они научатся самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Важной задачей является - обработка и использование данной информации для решения учебных задач.

Формированию ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) в начальном звене обучения придается большое значение. Данная задача будет решаться не только на специальных занятиях, но и на занятиях по всем учебным предметам. В результате реализации комплекса всех мероприятий по формированию ИКТ компетентности обучающиеся:

- приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения;

- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
- формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, обеспечивающие основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Аналогичным образом формируются планируемые результаты учебной деятельности по всем изучаемым предметам.

1.2.3. Русский язык

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку связаны с осознанием языка как основным средством человеческого общения, основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Это осознание будет способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию.

У выпускников, освоивших **русского языка**, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник начального общего образования сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

1.2.4. Литературное чтение

Литературное чтение должно восприниматься обучающимися необходимым условием для своего дальнейшего развития и успешного обучения на основе развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на

прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы освоят все виды речевой и читательской деятельности, приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

1.2.5. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке в письменной и устной формах культуру своего народа, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как субъектов гражданского общества.

В результате достижения планируемых результатов изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2.6. Математика и информатика.

В результате изучения курса математики обучающиеся достигнут набор [планируемых результатов освоения содержания образования](#) на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы.

1.2.7. Окружающий мир.

Изучение содержания образования курса «Окружающий мир» будет способствовать расширению, систематизации и углублению исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях

как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате, обучающиеся приобретут опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Кроме того, изучение данного курса;

- формирует чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю,
- позволяет осознать свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- дает возможность осознать свое место в мире на основе, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- дает представление о способах изучения природы и общества, формирует элементарные представления о способах изучения природы (проводить наблюдения, ставить опыты, видеть и понимать причинно-следственные связи в окружающем мире, оценивать неизбежность изменения природы под воздействием человека)

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Весь набор минимальных и максимальных знаний и умений представлен в [планируемых результатах освоения содержания предмета «Окружающий мир»](#).

1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики завоевывает все большую популярность у родителей. [Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»](#) включают общие результаты по учебному предмету и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ «Основы православной культуры» и «Основы светской культуры».

Реализация данных модулей позволит выпускникам научиться понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности в семье, коллективе и обществе. Формирует потребность поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственными нормами и ценностями. Большое значение имеет развитие первоналичного представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности. Роль религии и нравственности в становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации.

Предполагается, что выпускники научатся ориентироваться в вопросах нравственного выбора, внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести, осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию.

Кроме того, в процессе изучения содержания образования обучающимися будут освоены универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и

в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Выделяются требования к метапредметным результатам, к которым относятся овладение способностью формулировать цели и задачи учебной деятельности; поиск средств их реализации, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

1.2.9. Изобразительное искусство.

Основной задачей реализации образовательной программы является достижение планируемых результатов по изобразительному искусству, определенных ФГОС.

В результате изучения изобразительного искусства у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, потребность в художественном творчестве. Это, в свою очередь, развивает образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формирует основы анализа произведения искусства; эмоционально-ценностное отношение к миру искусства, явлениям действительности и художественный вкус.

У обучающихся будет сформирована готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность. Они овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений классических искусств: графики (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Кроме того, обучающиеся смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

1.2.10. Музыка.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности, хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, подготовки музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Музыка» по видам деятельности обучающихся связаны с основными видами музыкальной деятельности обучающихся, основаны на принципах взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации.

1.2.11. Технология.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.

Обучающиеся получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры. общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Организация участия в решении конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач будет способствовать развитию основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения коллективных и групповых творческих работ и элементарных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий для осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Реализация учебной программы позволит сформировать у обучающихся компетенции по направлениям деятельности при изучении содержания образования по предмету «Технология»: общекультурные и общетрудовые компетенции., технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты, конструирование и моделирование, практика работы на компьютере, основы культуры труда, самообслуживание.

1.2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения на уровне начального общего образования обучающиеся начнут понимать значимость занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности к трудовой деятельности, ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки,

физкультминутки, уроки физической культуры, закаливания, прогулки на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств. Большое значение придается формированию у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, бережливому отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Кроме того, на занятиях физической культурой изучаются способы безопасного поведения, организации места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе), измерения показателей физического развития (рост, вес) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений.

Как и по всем предметам учебного плана, реализация программы по физической культуре предусматривает достижение [планируемых результатов в области знаний о физической культуре, способах физкультурной деятельности и физическом совершенствовании](#)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования в МАОУ "Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и направленный на обеспечение требуемого качества образования. Для достижения максимальной объективности в оценочную деятельность должны быть вовлечены и учителя, и обучающиеся, и их родители. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Основными **функциями** системы оценки являются - ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Кроме того, к функциям системы оценивания относятся:

- **нормативная**, которая позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- **ориентирующая**, - содействует осознанию обучающимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем;
- **информирующая** дает информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающемуся;
- **корректирующая** - способствует изменению действий младшего школьника, его установок, взглядов;
- **воспитывающая** - создает условия для воспитания качеств личности, проявления чувств;
- **социальная** функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- **диагностическая** - определяет уровень предметных результатов, сформированность метапредметных универсальных учебных действий;
- **стимулирующая** - способствует созданию успеха, поддержанию интереса к образовательной деятельности.

Оценочная деятельность построена на принципах:

- **критериальность** оценки результатов,
- **объективность** оценки, приоритет самооценки обучающегося;
- **открытость** процедуры и результатов оценки,

- **комплексный** подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- **оценка динамики** образовательных достижений обучающихся; сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

С учетом разновозрастного состава обучающихся система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и достигаемый большинством обучающихся, опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Кроме того, разноуровневость отражается в содержании блоков планируемых результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Объектом оценки **личностных результатов** начального образования являются сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной деятельности и образовательному учреждению, процессу познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характеру учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

При оценке метапредметных результатов оценивается сформированность универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, и внеурочной деятельности. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценивание уровня сформированности метапредметных умений может основываться на устных и письменных ответах учащихся и наблюдениях учителя за участием учащихся в индивидуальной и групповой работе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки предметных результатов выступают планируемые предметные результаты. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, которые содержат в себе систему предметных знаний (систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов) и систему предметных действий (систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания). Поэтому объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы: текущие, промежуточные и итоговые проверочные работы.

Общие подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся более подробно изложены в приложении. Таким же образом изложены специфические особенности оценочных процедур по отдельным предметам учебного плана НОО

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений – это форма демонстрации индивидуальных достижений обучающегося оно представляет собой комплект документов, позволяющий наиболее полно учитывать достигнутые результаты, в разнообразных видах деятельности обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО портфолио отражает личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся. Портфолио создаётся для выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся, раскрытия их внутреннего потенциала, развития правильной мотивации, умения ставить цели и добиваться их, способности проводить самоанализ, делать выводы. Материалы портфолио отражают активность школьника в разнообразных видах деятельности, его способности, умения, динамику развития. В общем случае портфолио состоит из трех разделов *«Мой портрет» (информация о владельце), «Мои достижения», «Работы, которыми я горжусь».* Порядок формирования портфолио включает в себя работу куратора учебной группы, который ведет основную работу по формированию портфеля достижений, а по мере взросления к этой работе подключается и обучающийся и его родители.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов, описанных в разделе «Выпускник научится» (планируемые результаты начального общего образования, необходимых для продолжения образования на следующем уровне).

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и окружающему миру). Образовательным учреждением проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Накопительная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными умениями. О достижении планируемых результатов по каждому предмету и по формированию универсальных учебных действий на основе этих оценок делаются следующие выводы:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы не ниже «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ составляют не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы и не менее чем по половине разделов выставлены оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ составляют

не менее 65 % заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ составляют менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы НОО и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Универсальные учебные действия (УУД) являются главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития их способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Актуальность разработки программы формирования универсальных учебных действий диктуется необходимостью совершенствования образовательного пространства начальной школы с целью ориентации образовательного процесса на достижение требований Стандарта, оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания эмоционально-комфортных условий для достижения всеми учащимися успешности в образовательном пространстве начальной школы.

Цель программы формирования универсальных учебных действий – обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий обучающихся применительно к особенностям образовательного процесса начальной школы и регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений младшими школьниками.

Реализация программа формирования универсальных учебных действий направлена на решение следующих **задач**:

1. обозначить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
2. раскрыть содержание (понятие, функции, состав и характеристики) универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы в младшем школьном возрасте;
3. показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемыми технологиями и формами работы;
4. определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
5. систематизировать типовые задачи для формирования универсальных учебных действий;
6. определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального к основному общему образованию.

Результаты усвоения универсальных учебных действий формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Заданные Стандартом требования формирования универсальных учебных действий школьников определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных психологических особенностей.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. формирование основ гражданской идентичности личности;
2. формирование основ гражданской идентичности личности;
3. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
4. развитие ценностно-смысловой сферы личности;

5. развитие умения учиться;
6. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования. В общем случае понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения новых знаний и нового социального опыта. Способность учиться формируется в процессе реализации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса в том числе и при реализации ООП НОО.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно разделённой и самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания.

Принято выделять четыре **вида универсальных учебных действий**: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, выполнение логических учебных операций, а также постановку учебной задачи и ее решение.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

В НОК созданы достаточные условия для организации образовательной деятельности, способствующие формированию всех видов УУД. Это развитая информационно-образовательная среда, включающая:

- комплекты учебников на бумажном и электронном носителе;
- комплект ЭОР и средства для их использования (планшеты, ноутбуки, стационарные компьютеры, мультимедийное оборудование);
- разработанные учителями комплекты учебных пособий и раздаточного материала;
- организация образовательного процесса в разновозрастных учебных группах, позволяющая в полной мере реализовать системно-деятельностного подхода;
- целенаправленная работа по формированию опыта самостоятельной и совместной образовательной деятельности (индивидуальной, групповой (парной) работы, проведение мозговых штурмов, дискуссий и т.д.);
- организация системы мероприятий для формирования у обучающихся контрольно-оценочной деятельности;
- формирование ИКТ компетентности, позволяющая решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника;

- формирование опыта быстрого поиска информации, ее фиксации (запись), структурирование и представление в виде диаграмм, картосхем и пр.;
- формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- закладка основ правовой культуры в области использования информации;
- построение простейших моделей объектов и процессов;
- отработка алгоритмов деятельности выполняемых в различных средах.

Весь этот набор видов деятельности позволяет добиваться результатов в формировании у обучающихся УУД и метапредметных компетентностей.

2.1.4. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Цель мониторинга уровня сформированности УУД - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

При осуществлении мониторинга успешности освоения и применения УУД оцениваются уровни владения универсальными учебными действиями и изучаются суждения на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося (в Портфолио). При этом чаще всего используется технология формирующего оценивания, в том числе критериальное оценивание, оценочные листы и психолого-педагогические диагностические методики.

Таким образом, преемственность начальной образовательной ступени и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном звене.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основными элементами рабочей программы являются:

- содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В данном разделе ООП НОО приводится основное содержание, которое отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого инвариантной частью базисного учебного плана, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык. В результате изучения данного предмета в разновозрастных учебных группах в течение трех лет у обучающиеся сформируются **предметные результаты освоения содержания учебного предмета** по таким разделам как: фонетика и графика, орфоэпия, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

2.2.2.2. Литературное чтение. Отбор художественных произведений для изучения в начальной школе связан с их высокой художественной ценностью, гуманистической направленностью, позитивного влияния на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям. В курс литературного чтения входят произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, В. А. Жуковский, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, И. А. Крылов, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками; справочники, энциклопедии, периодические издания для детей.

К **предметным результатам освоения содержания предмета «Литературное чтение»** относятся освоение сведений из фольклорных и литературных произведений разных жанров, умение воспринимать на слух звучащую речь, читать с установкой на определение смысла, работать с текстом художественного произведения, определять характеристики героя произведения, сформированность способности к монологическому высказыванию на заданную тему или поставленный вопрос, умения составлять рассказы по аналогии с прочитанным произведение, освоение литературных понятий.

2.2.2.3. Предметные результаты освоения содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык).

В результате изучения английского языка обучающиеся освоят коммуникативные умения (вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, составлять, монологические высказывания объемом 4-5 фраз, пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста). Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание, читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; оформлять личные послания объемом до 50 слов. Правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания, распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.

2.2.2.4. Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Математика».

В результате изучения учебного предмета «Математика» ученик:

- научиться выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов;
 - выполнять действия сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно;
 - выполнять действия с многозначными числами — письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора, распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений;
 - знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
 - решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;
 - выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
 - различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений и т. д.

2.2.2.5. Предметные результаты освоения и содержания учебного предмета «Окружающий мир».

Изучая предмет «Окружающий мир», обучающийся научится:

- распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных

зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);

- демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны, осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;

2.2.2.6. Предметные результаты освоение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Модуль «Основы светской этики» позволит обучающимся понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры, формулировать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве, называть и иллюстрировать примерами понятия добро, справедливость, ответственность, честь, совесть, дружба, долг ит.д.

Учитель уделяет достаточно времени формированию навыков рассуждать о нравственных качествах человека и ориентироваться на них в повседневных коммуникациях, умению разбираться в проявлениях негативных качеств и эмоций человека, умению выявлять их проявления и адекватно реагировать на них, умению контролировать собственные эмоции и действия;

Для обучающихся большое значение имеет понимание дистанции между детьми и взрослыми, старшими и младшими, проявлять уважение к старшим и младшим членам семьи и общества. Уважительно относиться к сверстникам, старшим, младшим и взрослым, придавать значение собственному внешнему виду и манерам поведения, осуществлять вербальную и невербальную коммуникацию с учетом интересов, положения и возраста собеседника.

Так же, обучающиеся научатся понимать важность семейных отношений, демонстрировать заботу о членах семьи, готовность принять на себя обязанности по оказанию посильной помощи в семье.

Модуль «Основы православной культуры» способствует пониманию и принятию базовых ценностей общества: Отечество, семья, религия, мир, культура. Учащиеся освоят азы норм христианской морали, их значение в выстраивании отношений в семье, между людьми в обществе, научатся размышлять об основных нравственных категориях православной культуры, о значении труда и долга в обществе. Учащиеся узнают основное содержание Десяти заповедей и заповедей блаженств, будут иметь информацию о назначении и устройстве православного храма, смогут называть его основные элементы, узнают правила поведения в храме.

2.2.2.7. Предметные результаты освоения содержание учебного предмета «Изобразительное искусство».

При изучении содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» обучающийся овладеет начальными навыками художественного изображения отдельных предметов, живописными, графическими материалами, а также материалами для лепки, декоративной работы и конструирования. Научится использовать выразительные возможности цвета, пропорций, ритма линий и пятен в практической творческой работе, изображать фигуры человека, создания многофигурных композиций в коллективных панно, создавать пейзажные композиции с передачей характерных особенностей природы, времени года, состояния, понимать и объяснять разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны.

На занятиях по изобразительному искусству большое внимание уделяется формированию способности ориентироваться в представлениях об основных видах и жанрах изобразительного искусства, формулированию высказываний о своих впечатлениях от общения с произведениями искусств, анализировать выразительные средства произведений, понимать зависимость художественного образа мира культуры от природной среды того или иного уголка России, региона мира.

2.2.2.8. Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Музыка».

В результате изучения учебного предмета «Музыка» выпускники начальной школы научатся:

- петь в хоре, ансамбле, соло одноголосные песни, а также одну из партий в двухголосных песнях в удобном для своего голоса диапазоне выразительно и технически точно;
- составлять вместе с группой одноклассников исполнительский план песни, реализовывать его в пении, слушать себя и своих одноклассников в пении, следить за качеством исполнения своей партии; замечать недостатки и исправлять их при повторном исполнении;
- понимать значение понятий и терминов: тоника, тональность, тоническое трезвучие, вокализ, речитатив, эпилог, эпизод, аккорд, интервал, дуэт, трио, обработка, импровизация, музыка в народном стиле, обряд, шедевр, контраст, мюзикл, прелюдия, этюд, джаз, а capella, пользоваться в устной речи музыкальной терминологией, освоенной в течение обучения в начальной школе;
- слушать музыку разных стилей, направлений, погружаясь в образный строй и жанрово-интонационную специфику музыкального произведения, удерживать слушательское внимание в течение не менее 4,5—5 мин;
- высказывать свое мнение (в устной и письменной форме) о художественном содержании музыки, характеризовать музыкальный образ в опоре на знание особенностей жанра, музыкального языка композитора, и т.п.; анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации, музыкальные темы в их взаимосвязи и взаимодействии;
- узнавать музыку (название, автор); определять виды музыки, (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая) из произведений программы;
- называть имена выдающихся композиторов и исполнителей России, своего региона, разных стран мира, уметь привести примеры из их творчества.

2.2.2.9. Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Технология».

В результате изучения учебного предмета «Технология» обучающийся научится:

- планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы с инструментами;
- использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме);
- использовать свойства бумаги, картона, конструкторов, пластичных, текстильных, нетканых и бросовых материалов при создании объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций;
- использовать многообразие швов и декоративных элементов, создавая композиции из ниток и лент на канве и ткани, украшая одежду;
- работать на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций, выводить созданный продукт на принтер;
- использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации

2.2.2.10. Предметные результаты освоения содержание учебного предмета «Физическая культура».

Изучая учебный предмет «Физическая культура», обучающийся научится и будет знать:

- информацию о прошлых и современных достижениях отечественных олимпийцев;
- применять методы контроля и самоконтроля физического развития и физической подготовленности (простейшие функциональные пробы и тесты);
- давать оценку величине нагрузки (высокая, средняя, низкая) при развитии двигательно-координационных и кондиционных способностей, руководствуясь субъективными ощущениями, и информировать о нагрузке учителя;
- выполнять правильно строевые команды, упражнения, игры с элементами строя;
- общеразвивающие упражнения (на месте, в движении, с предметами), в том числе с включением сложно-координационных упражнений и игр, требующих проявления координации движений, комплекс утренней гигиенической гимнастики, комплекс упражнений для поддержания правильной осанки (с предметом на голове) и укрепления свода стопы;
- разновидности бега, игровые задания для развития беговых способностей; бегать с максимально доступной для себя скоростью на короткую дистанцию на результат;
- разновидности прыжков с места и с разбега, игры, игровые задания для закрепления навыка прыжков, прыгать на максимально доступный для себя результат, на расстояние в заданное время (6 мин);
- способы метания, игры, игровые задания для метания; метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4–5 м; метание набивного мяча (1 кг) из положения стоя лицом снизу вперед-вверх на дальность, на заданное расстояние;
- разновидности подтягиваний, лазаний, перелезаний с подсаживанием через гимнастического коня; переползание с грузом на спине, игры, игровые задания с лазаньем и перелезанием;
- игровые задания и игры с элементами спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол), использовать изученные физические упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр в процессе физического самовоспитания;
- уметь сравнивать результаты тестов, стремиться повысить свой уровень двигательной подготовленности, добиться положительной динамики прироста показателей развиваемых физических качеств и двигательных способностей;
- приобретать опыт самоконтроля за своим функциональным состоянием в процессе выполнения физической нагрузки различного характера.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.3.1. Данная программа призвана решать ряд задач:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
3. определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

6. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

7. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

8. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

9. оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.3.2. Принципы построения программы:

- **Соблюдение интересов ребенка** - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- **Системность** - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ.

- **Непрерывность** - гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Вариативность** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы), ибо сотрудничество с семьей основано на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2.3.3. Направления работы с учащимися с ОВЗ ЗПР

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления психолого-педагогического сопровождения: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Данные направления отражают её основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом (психологическом) развитии детей с ЗПР; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебнопознавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.
- информационнопросветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
 - в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психолого-коррекционные);
 - в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.
- Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционный модуль

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (ЗПР), в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на ПМПк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей. Для детей выстраивается коррекционная работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей,

стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности ежедневно;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо:

- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов; развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Виды коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- - развитие навыков каллиграфии;
- - развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Формирование субъекта полноценной речевой деятельности. Развитие и совершенствование речемыслительных операций, понимания речи; расширение и актуализация словарного запаса и моделей общения;

7. Расширение представлений об окружающем мире.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Диагностическая модуль включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику видов и форм отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с обучающимся. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Консультационный модуль включает мероприятия:

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с ЗПР (по запросу);
- совместное консультирование с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года);
- индивидуальное консультирование кураторов учебных групп (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР, консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной работы).

Психологическое просвещение и профилактика включают мероприятия:

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);
- выступления на плановых заседаниях ПМПк;
- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

Экспертно-методическая деятельность включает мероприятия:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;
- корректировка планирования коррекционной работы с учащимися на основе проведенного анализа;
- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися;
- участие в заседаниях ПМПк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ЗПР, разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП.

2.3.4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность **этапов** и их адресность создают необходимые предпосылки для эффективной коррекционной работы.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов приемов работы.

2.3.5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения начальной образовательной программы начального общего образования

Этапы реализации коррекционных мероприятий

Этап работы	Содержание работы	Организационная деятельность
I. этап. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методов изучения личности. • Подбор методик изучения психологических особенностей. • Подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности. • Подбор методик изучения семьи обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояние вопроса. • Предварительное планирование, разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности. • Обеспечение условий предстоящей деятельности. • Постановка задач коррекционно-

	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая и практическая подготовка педагогических кадров. 	развивающей работы.
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения. • Изучение личных дел учащихся. • Изучение листа здоровья учащихся. • Консультация врачей и других специалистов. • Посещение семей учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультативная помощь в процессе сбора информации. • Контроль за сбором информации в коррекционно-развивающей деятельности.
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) ПМПк (первичный)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение полученной информации. • Определение особенностей развития учащегося. • Выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов психолого-педагогического обследования в начале коррекционно-развивающей работы. • Анализ состояния здоровья обучающихся. • Планирование коррекционно-развивающей деятельности.
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) ПМПк (плановый)	<ul style="list-style-type: none"> • Включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов. • Проведение занятий психологом, педагогами. • Проведение игр и упражнений педагогами. • Работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы. • Контроль за проведением коррекционно-развивающей работы.
V этап. Сбор информации (конец уч. года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультативная помощь в процессе сбора информации. • Контроль за сбором информации.
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) ПМПк (плановый)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение полученной информации. • Оценка динамики развития: <ul style="list-style-type: none"> • результат – положительный (завершение работы) • Результат – отрицательный (корректировка деятельности, возврат на II – VI этап) 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы. • Подведение итогов.
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах) ПМПк заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями. • Повышение профессиональной подготовки педагогов. • Перспективное планирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта работы. • Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. • Планирование дальнейшей коррекционной работы.

План реализация коррекционных мероприятий

Направл ение работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагност ика	Диагностика уровня готовности учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Индивидуальная	Сентябрь – октябрь в 1-х классах, ежегодно
	Комплексная диагностика уровня адаптации учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	Октябрь – ноябрь в 1-х классах
	Диагностика динамики и результативности коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся ЗПР	Индивидуальная	В течение учебного года, ежегодно или по необходимости
	Диагностика готовности учеников к переходу на следующий уровень общего образования (при необходимости)	Индивидуальная	В течение учебного года в 4-х классах
Коррекци онная работа	Коррекционные занятия с обучающимися	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года в 1–4-х классах, периодичность занятий – в соответствии с реком. ПМПк
Консульт ирование	Консультации для родителей и классных руководителей	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
	Консультация учеников совместно с другими специалистами	Индивидуальная	По плану и по необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года
Психолог ическое просвеще ние и профиллак тика	Выступление на родительских собраниях	Групповая	По плану педагога-психолога, ежегодно
	Выступление на заседаниях ПМПк	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ПМПк

Направл ение работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
	Выступление на заседании профессиональных объединений учителей и педагогических советах	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
Экспертн о- методиче ская деятельно сть	Выявление, анализ динамики развития обучающихся, корректировка планирования коррекционной работы, выработка рекомендаций для классных руководителей, разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП	Индивидуальная	По необходимости и в течение учебного года, ежегодно

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения

Осуществляет куратор группы, учителя-предметники, педагог-психолог:

- наблюдения динамики освоения ребенком учебной деятельности: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ЗПР на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ;
- оказания индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности;
- экспертно-методической деятельности: участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.
- консультационной работы (совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями при разработке и в ходе реализации АООП и обучения).

План реализации коррекционных мероприятий куратором группы и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности	Индивидуальная или групповая	Регулярно в учебном году по четвертям или модулям
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-4 ученика	Регулярно в учебном году, в часы индивидуальных консультаций, а также согласно АООП
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальное участие в заседаниях ПМПк, выбор методов и средств обучения	На заседаниях ПМПк согласно графику, не менее одного раза в учебный год
Консультационная работа	Индивидуальная	В течение учебного года,

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
	консультация со специалистами ПМПк и родителями	количество и периодичность консультаций по необходимости

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках медицинского сопровождения

Медицинское сопровождение может осуществлять медицинский работник, работающий по договору с детской городской поликлиникой, а также внешние специалисты, у которых наблюдается обучающийся. Оно включает:

- обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк (анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику, если недостаточно данных медицинской карты), оформление медицинского представления для ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (ИПР), в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы;
- анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР);
- динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов по необходимости).

План реализации коррекционных мероприятий медицинского работника

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк	Индивидуальная	При поступлении обучающегося в школу, затем в период обучения по необходимости, но не реже одного раза в учебном году
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	Индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках социального сопровождения

Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог школы. Оно включает:

- диагностику социального статуса семьи обучающегося (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальную беседу по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся);
- составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении (выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей группы риска, где родители злоупотребляют психоактивными веществами, воспитывают по типу гипоопеки и др.);
- беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк, разъяснение и уточнение родителям их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот, обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования;
- взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося (педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках коррекционной работы, а также совместная работа с Советом помощи семье и детям, работниками комиссий по делам несовершеннолетних и др.).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребенка	Групповая или индивидуальная	При поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Индивидуальная	Ежегодно в сентябре
Беседы и консультации для родителей, детей	Индивидуально по запросу и необходимости, на ПМПк	В учебном году по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	Индивидуальная	В течение учебного года по необходимости

Индивидуальные коррекционные занятия

Осуществляет педагог, педагог-психолог. Цель занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционных занятиях: создание условий для развития сохраненных функций, формирование положительной мотивации к обучению, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом принципов:

- системности (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

- единства диагностики и коррекции. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

- деятельности. Определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;

- учета индивидуальных особенностей личности. Позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

- динамичности восприятия. Заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

- продуктивной обработки информации. Заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

- учета эмоциональной окрашенности материала. Предполагает, что задания и упражнения создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни, чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в специальном журнале так же, как по любому учебному занятию внеурочной деятельности. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы на следующий год обучения.

Принципы построения занятий:

1. Частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с ЗПР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, и это дает возможность продуктивно продолжать занятие.

2. Повторяемость программного материала. Детям с ЗПР требуется значительно большее количество повторений, чем их сверстникам. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же

заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации. В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с ЗПР, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

С целью коррекции недостатков, в зависимости от имеющихся у обучающегося проблем в освоении предмета проводятся «Развивающие занятия по математике», «Развивающие занятия по русскому языку», «Развивающие занятия по окружающему миру» (по 1 часу в неделю).

Условия реализации коррекционной программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого- педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии;
- обеспечение психологопедагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающие

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др..

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материальнотехническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебнопрофилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарногигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Требования к условиям получения образования обучающимися обучающимися с ОВЗ представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований становится создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное

развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся ЗПР предусматривает использование базовых учебников, таких же, как и для сверстников без ограничений здоровья. В МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» в образовательном процессе в 1-4х классах используется УМК «Школа России», а также разработанные учителями учебно-методические комплекты по всем предметам.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Ответственные	Учителя-предметники	Учителя, специалисты	Куратор группы, специалисты
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций Развитие различных видов мышления Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Совершенствование движений и сенсомоторного развития	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Коррекция отдельных сторон психической деятельности Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления
Формы работы	Игровые ситуации, упражнения, задачи Коррекционные приемы и методы обучения Изотворчество, хореография Валеопаузы, минуты отдыха Индивидуальная работа Использование развивающих программ спецкурсов	Внеклассные занятия Кружки и спортивные секции Индивидуально ориентированные занятия Культурно-массовые мероприятия Индивидуальная работа Школьные праздники Экскурсии и ролевые игры Литературные вечера Социальные проекты Субботники Коррекционные занятия по	Консультации специалистов Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) Поездки, путешествия, походы, экскурсии Общение с родственниками Общение с друзьями

	Контроль межличностных взаимоотношений Дополнительные задания и помощь учителя	формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов Стимуляция активной деятельности самого обучающегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий Занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире,	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу

	предупреждение негативных тенденций развития личности		или формировать через занятия его интересы Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.

Для реализации коррекционной работы в НОК созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

- **психолого-педагогическое обеспечение** (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи, в соответствии с рекомендациями ПМПК, учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

- **обеспечение специализированных условий** (специальные задачи обучения, ориентированных на особые образовательные потребности, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка);

- **обеспечение здоровьесберегающих условий** (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- **обеспечение участия всех детей с ОВЗ, во всех мероприятиях** проводимых в НОК (организация участия в культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися);

- **программно-методическое обеспечение** (использование коррекционно-развивающих программ, диагностических и коррекционно-развивающих инструментариев, адаптированных образовательных программ);

- **кадровое обеспечение** (обеспечение специальной подготовки педагогического персонала через систему курсовой подготовки);

- **информационное обеспечение** (созданная в НОК информационно-образовательная среда, позволяет организовать дистанционные формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных ИКТ, обеспечено широкий доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, мультимедийным материалам и аудио- и видеоматериалов);

- **материально-техническое обеспечение** (обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения (оборудована специальная входная группа с пандусом, установлен наклонный подъемник на второй этаж, имеется в наличии для перемещения по этажам инвалидов-колясочников, оборудована сенсорная комната, туалет для инвалидов).

2.3.6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное механизма взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с организациями различных ведомств.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

3.3.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Коррекционная работа проводится с целью получения таких результатов, которые позволят сформировать у детей результаты освоения программы начального общего образования, соответствующие ФГОС.

К планируемым результатам относятся:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Для этой работы НОК придерживаются следующих принципов:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся обучающимися с ОВЗ в процессе реализации программы коррекционной работы. Для этой цели используются три формы мониторинга: стартовая, текущая, итоговая диагностика.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), т.к. наличие положительной динамики по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляются на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Духовно-нравственное воспитание на уровне НОО осуществляется в соответствие с концепцией воспитательной работы НОК, утвержденная на педагогическом совете в начале учебного года. В соответствии с данной концепцией основная цель воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся конкретного набора добродетелей. В сентябре 2018 года обучающиеся начальной школы вместе со всеми обсуждали те добродетели, которые предстоит формировать у себя в течение учебного года. Утвержденный список добродетелей, над которыми предстоит работать, выглядит следующим образом: умение сострадать и сопереживать, честность, вежливость, дружелюбие, трудолюбие, ответственность, любовь.

В формировании этих добродетелей принимают активное участие все участники образовательного взаимодействия, которые общими усилиями создают условия для воспитания и самовоспитания.

Вопросы духовно-нравственного развития решаются в процессе организации участия детей в деятельности различной направленности: спортивно-оздоровительное, интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, подготовки к публичным выступлениям в качестве проповедника нравственных ценностей, участия в проектировании и реализации КТД.

В НОК не так остро стоит проблема социализации обучающихся, т.к. образовательный процесс осуществляется в ходе межвозрастного взаимодействия. Обучающийся разновозрастной группы, выполняя роли младшего, представителя среднего возраста и старшего в группе, учится выстраивать отношения с разных позиций, что способствует приобретению опыта проектирования и осуществления взаимодействия не только со сверстниками, но и с младшими, и старшими.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В решение реализации **программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** участвуют родители и учителя-предметники, большая роль отводится учителям таких учебных предметов как «Окружающий мир», «физическая культура».

В данную программу входит:

- создание условий здоровьесберегающей инфраструктуры;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительская работа с обучающимися и родителями (законными представителями).

Большим подспорьем в формировании экологической культуры является работа детского лесничества НОК. Вместе с членами лесничества обучающиеся начальной школы принимают участие в проведении флешмобов, акций «Берегите лес от пожара», «Живи лес», «Альтернативная

ель», очищают участки леса, находящиеся вблизи города, от сухой древесины и мусора. Все эти мероприятия способствуют формированию у детей бережливого отношения к природе, потребности ее защите.

Результаты формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни оцениваются в ходе педагогических наблюдений для фиксации индивидуальных достижений выпускников начального звена обучения, по результатам проведения мониторинговых процедур.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» (далее НОК) - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего образования и составлен с опорой на учебно-методический комплект «Школа России». При этом, для разновозрастных учебных групп в составе 2-4 классов данный комплект адаптирован соответствующим образом.

Содержание учебного плана направлено на реализацию задач модернизации образования, повышение его доступности, качества и эффективности результатов образовательной деятельности. Несмотря на инновационную модель организации образовательного процесса, позволяющую использовать технологии организации образовательного процесса входе межвозрастного взаимодействия и концентрированного обучения, учебный план НОО сохраняет единое образовательное пространство, дает учащимся полноценное базовое образование.

Образовательный процесс в НОО в разновозрастных учебных группах в составе 2 – 3 - 4 классов. С использованием технологии концентрированного обучения изучаются русский язык и математика.

Цели учебного плана:

- реализация идеи разновозрастного обучения;
- реализация ФГОС на уровне начального общего образования;
- подготовка к реализации ФГОС на уровне основного и среднего общего образования.

В структуре учебного плана 1-4 классов выделяются две составляющие содержания образования:

- обязательная часть, обеспечивающая включение каждого ученика в единое образовательное пространство;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников, учитывающая их личностные особенности, способности, интересы.

План рассчитан на шестидневную учебную неделю во 2-4-х классах и пятидневную учебную неделю для 1-х классов, обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, что способствует сохранению здоровья обучающихся.

Часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений (Информатика, Исследовательская практика и образовательные путешествия), обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

При конструировании рабочего учебного (образовательного) плана учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на первой ступени школьного образования.

1. Обучающиеся 2 класса вливаются в разновозрастную группу 3-4 классов, где каждому предстоит с разной степенью детализации освоить содержание образования, изучаемое в традиционной школе в 2, 3 и 4 классах, сконцентрированное в учебный модуль. На протяжении трех лет каждый из обучающихся работает над освоением трех модулей. Многократное повторение содержания образования позволяет освоить содержание на повышенном уровне.

2. Для координации содержания образования учебных предметов начальной школы, а также социализации младших школьников вводятся межпредметные образовательные модули в объеме от 20 до 30 часов. На каждый учебный год приходится по три таких модуля. Особое место занимает образовательный модуль «Введение в школьную жизнь», рассчитанный на 30 часов и реализуемый в первой четверти первого класса.

3. Вместо обязательной ежедневной домашней работы во время недельного погружения по русскому языку и математике детям предлагается выполнить в домашних условиях специально организованную самостоятельную работу на протяжении всей недели.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в рамках Концепции воспитательной системы Научно-образовательного комплекса и программы духовно-нравственного становления и социализации учащихся в ходе межвозрастного взаимодействия учащихся.

Учебный план составлен с учетом требований СанПиН к организации образовательного процесса и положений закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» проводятся мониторинговые и контрольные мероприятия, с учетом пяти учебных периодов, на которые разделен учебный год.

Успешность освоения обучающимися 2–4-х классах учебных предметов оценивается по четырёхбалльной системе оценивания (2- 5).

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и определяет общий и максимальный объемы нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в первых классах и разновозрастных группах в составе 2-4 классов.

Виды (или формы) внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется через следующие формы: экскурсии, занятия кружков, секций, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, тематические воспитательные занятия, общественно-полезные практики, проекты, фестивали, учебно-поисковые исследования, библиотечные мероприятия.

Для реализации внеурочной деятельности в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя- предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Режим организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Продолжительность занятий - 40 минут. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Ежедневно могут проводиться от 1 до 2-х регулярных занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Ряд направлений внеурочной деятельности реализуются совместно с партнерами – учреждениями образования, культуры, здравоохранения города на основе заключенных договоров о сотрудничестве. Это позволяет не только реализовать программы на более высоком уровне, но и знакомить с интересными профессиями, что способствует осуществлению ранней

**План
внеурочной деятельности начального общего образования**

Название курсов и дисциплин	Классы/ Объем внеурочной деятельности в неделю										Всего часов за уч. год
	1-А	1-Б	1-В	РВГ 1	РВГ 2	РВГ 3	РВГ 4	РВГ 5	РВГ 6	РВГ-7	
1.1 Общеинтеллектуальное направление											
Регулярные внеурочные занятия											
Кружок «Робототехника»							2				68
Кружок «Гимнастика для ума»					1						34
Кружок «Занимательная математика»							1				34
Научное общество учащихся «Ступеньки в науку»							1				34
Кружок «Школа будущих отличников»			1								34
Развивающие занятия по русскому языку. Подготовка к ВПР							1				34
Развивающие занятия по математике. Подготовка к ВПР							1				34
Развивающие занятия по окружающему миру. Подготовка к ВПР							1				34
Классные часы и иные мероприятия внутри группы							0.20				68
Коррекционно-развивающие занятия											
«Лестница успеха»									1		34
«Развитие когнитивной сферы учащихся» (4 класс)				1							34
Нерегулярные внеурочные занятия											
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний										-	2
Подготовка и участие в Неделе наук							0.5				17
Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, марафонах							0.5				17
Подготовка и участие в НПК										0.5	17

Итого по 1.1.											495
1.2 Общекультурное направление											
Регулярные внеурочные занятия											
Кружок журналистики «Умное перышко»											34
Кружок декоративно-прикладного искусства «Цветные ладошки»	2										68
Кружок декоративно-прикладного искусства «Созвездие»	2										68
Изостудия	1										34
Нерегулярные внеурочные занятия											
Подготовка и участие в празднике «19 октября- Лицея День заветный»	0,25										8,5
Театральная студия	1										34
Классные часы и иные мероприятия внутри группы	0,20										51
Новогодний утренник											2
Итого 1.2.	17										299.5
1.3 Спортивно-оздоровительное направление											
Регулярные внеурочные занятия											
Кружок «Здоровей-ка»	1										34
Спортивная секция «Футбол»	2										68
Клуб «Шахматы»	2										68
Нерегулярные внеурочные занятия											
Дни здоровья	0,25				0,25						8,5
Спортивные соревнования «Дружная команда»	0,25										
Туристический слёт	8,5										8,5
Походы выходного дня групп с кураторами	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	170
Итого 1.3.											357
1.4 Социальное направление											
Регулярные внеурочные занятия											
Нерегулярные внеурочные занятия											
Дежурство на переменах	0,5										17
Неделя самоуправления	-										26
Социально-значимые проекты разновозрастных групп («Фотосушка» и тд.)	0,5										17
Социально-значимый проект «Снежный городок	8,5										8,5
Итого 1.4.											68.5
1.5 Духовно-нравственное направление											
Регулярные внеурочные занятия											
Утренняя проповедь	-										34
«Этика: азбука добра»	1										34

Подвижные и настольные игры на переменах	0.5	17
Библиотечный час	0.25	8.5
Подготовка и участие в празднике, посвященному Дню матери	0.25	8.5
Мероприятия в рамках месячника гражданско – патриотического воспитания		8.5
Мероприятия, посвящённые Дню Единства		1
Праздник «Широкая Масленица»	-	2
Подготовка и участие в праздновании Дня Победы	-	14
Нерегулярные внеурочные занятия		
Акции «Добро и милосердие»		3
Итого 1.5		131.5
Итого по пункту 1.1-1.5		1350

Планируемые результаты внеурочной деятельности связаны с достижением результатов на трех уровнях.

Результаты первого уровня связаны с приобретением обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня свидетельствуют о формировании позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня – это приобретение опыта самостоятельного социального действия: **приобретение** опыта исследовательской деятельности; публичного выступления; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности служит сбору, обработке и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности направлена на изучение три основных параметра (предмета) внеурочной деятельности.

Первый предмет диагностики – это изучение личности обучающегося, в ходе которого выявляются изменения, происходящие в личности детей. Основными инструментами диагностики являются психологические методики, наблюдения учителей в естественных и искусственно созданных условиях.

Второй предмет диагностики является детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Характер взаимоотношений детей в коллективе выявляются с помощью социометрических исследований

К **третьему предмету диагностики** относится профессиональная позиция педагога. Профессиональная позиция педагога — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность). Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

3.2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график для учащихся 1-4 классов является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году, который составлен на основании, Конституции РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015); приказами Министерства образования (просвещения) РФ и Министерства образования Иркутской области, Устава и Учебного плана МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» **Регламентация образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год** предполагает установление:

1. Продолжительности учебного года:

- начало учебного года - 01.09.2018г.
- окончание учебного года:
- 2-4 классы – 25 мая 2019 г.

2. Продолжительность учебных занятий по учебным периодам:

Учебный период	начало	окончание	Продолжительность (количество учебных недель)
1 учебный период	01.09.2018	27.10.2018	49 дней - 8 недель
2 учебный период	06.11.2018	29.12.2018	48 дней- 8 недель
3 учебный период	09.01.2019	16.02.2019	34 дня - 6 недель

4 учебный период	25.02.2019	06.04.2019	36 дней- 6 недель
5 учебный период	15.04.2019	28.05.2019	38 дней – 6 недель
Итого			205 дней - 34 недели

3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Учебный период	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул
1 период	28.10.2018	05.11.2018	9 дней
2 период	30.12.2018	08.01.2019	10 дней
3 период	17.02.2019	24.02.2019	8 дней
4 период	07.04.2019	14.04.2019	8 дней
Итого за период (с сентября по май 2018-2019 уч. год)			35 дней
Летние каникулы	29.05. 2019	31.08.2019г.	13 недель

4. Продолжительность уроков: 2-4-е классы – 40 минут.

5. Продолжительность перерывов:

Перемена	Время
1 – 2 урок	10
2 - 3 урок	20
3 – 4 урок	10
4 – 5 урок	15
5 – 6 урок	10

6. Перечень образовательных программ, реализуемых в НОО

Наименование образовательных программ	Начальное общее образование (количество классов)
Основная образовательная программа начального общего образования	10

7. Количество разновозрастных групп 2-4-х классов - 7

8. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-4-е классах) проводится в форме итоговых контрольных работ, тестирования с 14 мая по 21 мая.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО. В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов в НОК созданы необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические, учебно-методические и др. условия.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

В реализации «Образовательной программы НОО» участвует 18 учителей, из них 9 специалистов работают и в начальной, и в основной школе. 13 учителей имеют высшее профессиональное образование (72%), 5 - среднее профессиональное (28 %). Двое (Нелин Н.А., Черных Т.П.) педагогов прошли переподготовку по специальности «учитель начальных классов». Высшая квалификационная категория у 4-х педагогов, первая - у 7-ми. Таким образом, 61% имеют квалификационные категории. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 человека. Все педагоги имеют актуальную курсовую подготовку. Двое являются молодыми специалистами, окончившими Братский педагогический колледж в 2018 г. Наряду с курсовой подготовкой, учителя повышают квалификацию на занятиях методического семинара.

Управление образовательным процессом в начальной школе осуществляет Морарь Людмила Викторовна, заместитель директора. Все учителя начальных классов входят в состав кафедры начального общего образования во главе с Нелин Надеждой Александровной. Кафедра НОО активно взаимодействует с городским методическим объединением учителей начальных классов, с другими кафедрами Научно-образовательного комплекса.

Курсовая подготовка учителей кафедры начального общего образования

ФИО	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Банников Владимир Николаевич, учитель информатики	1. «Информационные технологии в обучении детей с ОВЗ детей инвалидов в условиях реализации инклюзивных практик», ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области», г. Иркутск, 36 ч.		
Волкова Алина Юрьевна, учитель начальных классов	---	---	Молодой специалист
Герман Екатерина Петровна, учитель английского языка		1. «Технология подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по предмету "Иностранный язык" с учетом требований ФГОС», Центр немецкого языка им. Гумбольта, 72 ч. 2. «Поиск, отбор и структурирование информации как профессиональная компетенция педагога», КГАУДПО "Красноярский краевой ИПКиППР работников образования", 36 ч.	
Медведев Михаил Геннадьевич, учитель	1. «Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике», ООО «Центр-	1. «Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике», ООО «Центр-онлайн-	

информатики	онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, 21 июля 2017 г., 72 ч.	обучения Нетология-групп», г. Москва, 72 ч.; 2. «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в ОУ», ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего", г.Москва, 24 ч.	
Мельникова Александра Ягафаровна, учитель английского языка	1. «Модернизация содержания и технологий ФГОС на основе инновационных практик индивидуализации образования», ГАУ ДПО "Волгоградская государственная академия постдипломного образования", 36ч.		
Некрасова Юлия Ивановна, учитель изобразительного искусства		1. «Теория и методика преподавания МХК», ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области», 72 ч.	
Нелин Надежда Александровна, учитель русского языка и литературы	1. «Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС», ООО «Столичный учебный центр», 72 ч.	1. «Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск, 72 ч.; 2. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, 72 ч. 3. «Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС», ООО Учебный центр «Профессионал», г.Москва, 108 ч.; 4. «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях» в ООО «Центр	

		<p>развития человека. «Успешный человек будущего», г. Москва, 24 ч.; 5. Курсы переподготовки «Учитель начальных классов: педагогика и методика начального образования» Общество с ограниченной ответственностью «Столичный учебный центр», 300 ч.</p>	
Новицкий Юрий Васильевич, учитель физической культуры		1. «Организация образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС общего образования», ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж», г. Братск., 72 ч.	
Почуева Оксана Викторовна, учитель окружающего мира и биологии	1. «Модернизация содержания и технологий ФГОС на основе инновационных практик индивидуализации образования», ГАУ ДПО «ВГАПО», 36 ч.	1. «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях» в ООО «Центр развития человека. «Успешный человек будущего», г. Москва, 24 ч.; 2. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, 72 ч.	
Савенко Людмила Михайловна, учитель ритмики и хореографии	1. «Семинар по Латиноамериканской программе», Танцевально-спортивный клуб «Престиж», г. Усть-Илимск, 30 ч. 2. «Семинар по Европейской программе», Танцевально-спортивный клуб «Престиж», г. Усть-Илимск, 35 ч.		
Черных Татьяна Петровна, психолог, учитель	1. «Модернизации содержания и технологий ФГОС ООО на основе	1. «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в	

начальных классов	инновационных практик индивидуализации образования», ГАУ ДПО «ВГАПО», г. Волгоград, 36ч.	ОУ», ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего", г. Москва, 24 ч.	
Шульгин Олег Александрович, учитель физической культуры		1. «Организация образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС общего образования», ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж», г. Братск., 72 ч. 2. «Теория и методика адаптивной физической культуры. Организация занятий ЛФК в образовательной организации», ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», г. Иркутск, 72 ч.	

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Научно-образовательный комплекс полностью укомплектован квалифицированными кадрами, необходимыми для успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования. А для реализации программы внеурочной деятельности привлекаются как учителя НОК, так и работники центров дополнительного образования.

Однако наблюдается увеличение доли учителей пенсионного и предпенсионного возраста, а это обстоятельство предполагает работу с образовательными организациями педагогического профиля. Такое сотрудничество установлено с ГБПОУ «Братский педагогический колледж»

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Основное внимание при обеспечении психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования уделяется организации психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и всех участников образовательного взаимодействия.

К данной работе относится:

- вариативность направлений и форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,

групповой уровень, уровень учреждения);

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психо–физического развития обучающихся;
- формирование развития психолого–педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка детей с специальными потребностями (одарённых детей, детей с ОВЗ, детей попавших в трудную жизненную ситуацию);
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников и разновозрастной среде;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативов финансирования муниципального задания МАОУ «НОК».

Кроме того, НОК привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.3.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения стандарта условий, который позволяет обучающимися достичь установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, требованиям к безопасным условиям пребывания обучающихся в здании.

Кроме того, [материально-технические условия реализации АООП НОО](#) обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, требований охраны труда, пожарной и электрической безопасности.

Территория НОК ограждена забором, озеленена и имеет искусственное освещение. На территории имеются физкультурно-спортивная (стадион, многофункциональная спортивная площадка) и хозяйственная зоны.

Здание образовательного учреждения типовое находится на капитальном ремонте. Для начальных классов выделены помещения, находящиеся в отдельном блоке, на втором и третьем этажах, имеются рекреационные зоны в непосредственной близости от учебных кабинетов и игровая комната.

Научно-образовательный комплекс самостоятельно (за счет выделяемых бюджетных и привлеченных средств) обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность аудио-, видео и графическим сопровождения, поиск информации в сети Интернет, проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, создания материальных объектов, обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации отдыха и питания.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО.

Созданная в НОК информационно-образовательная среда (ИОС) включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), электронные образовательные ресурсы (ЭОР), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются ноутбуки и планшеты, которыми обеспечивается каждый обучающийся.

В каждом учебном кабинете имеется компьютер, проектор, обеспечен контролируемый доступ в Интернет. ИОС НОК обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме практически все виды деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается специалистами соответствующей квалификации, которые обеспечивают и соблюдение законодательства Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с достижением планируемых результатов.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована необходимыми учебниками, имеет фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания), сопровождающие реализацию ООП НОО. Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России», что соответствует требованиям ФГОС НОО.

3.3.6. Контроль состояния системы условий. В НОК разработана система контроля качества созданных условий реализации АООП НОО, которая включает в себя: обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, повышение квалификации учителей через систему самообразования, научно-теоретической подготовке в НОК, реализацию плана научно-методической работы и участие в курсовой подготовке.

При обеспечении контроля психолого-педагогических условий учитывается качество координации совместной деятельности субъектов образовательного взаимодействия по реализации АООП НОО, эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия, качество реализации системы мониторинговых исследований образовательных потребностей обучающихся при планировании вариантов использования часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Большое значение имеет грамотное определение объема финансирования расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов. В данной работе следует вести переговоры по определению содержания и параметров муниципального задания. Другое направление контроля финансового обеспечения связано с определением механизма формирования дифференцированного роста заработной платы учителей. При этом этот рост должен быть с качеством образовательной деятельности учителей, повышением стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

Для повышения качества и результатов образовательной деятельности необходимо создать насыщенные материально-технические условия реализации АООП НОО. Это и оборудованные рабочие места обучающихся и учителей, и учебные кабинеты отвечающие современным

требованиям, и помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и декоративно-прикладным творчеством, это и учебники, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования, и дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования.

Конечно же, уделяется достаточное внимание оснащению образовательного процесса средствами обучения, особенно компьютерной техникой и современными гаджетами, качественными информационными материалами. Большим подспорьем является сайт НОК, электронный журнал для своевременного информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО.