

**Аналитический отчет
по результатам всероссийских проверочных работ
учащихся 4 класса по русскому языку, математике,
окружающему миру в 2022 году.**

Нормативное обеспечение:

Приказ Рособрнадзора от 16.02.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» .

Целью анализа результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений на уровне начального общего образования.

Задачи:

- 1.Провести сравнительный анализ процентов выполнения заданий по русскому языку, математике, окружающему миру.
- 2.Выявить дефициты по заданиям ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.
- 3.Провести анализ на выявление общих достижений по русскому языку, математике, окружающему миру.
- 4.Сформировать методические рекомендации для принятия управленческих решений по русскому языку, математике, окружающему миру на уровне начального общего образования.

Всероссийские проверочные работы за 4 класс по математике, русскому языку, окружающему миру проводились осенью в 5 классе 2022 года.

Выполнение заданий ВПР по математике 4 класс 2022 год.

Дата - сентябрь 2022

Максимальный первичный балл- 20

Количество учащихся- 65

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10–14	15-20

Достижение планируемых результатов по математике ВПР 4 класс 2021-2022 учебный год

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	87,69

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	84,62
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	93,85
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	58,46
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	75,38
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	40,00
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	96,92
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	90,77
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	70,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	45,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	47,69
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	44,62
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	66,92
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	93,08
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	14,62

Сравнение результатов МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» с общероссийскими, региональными, муниципальными результатами ВПР по математике 2022 года.

В таблице представлены результаты выполнения ВПР в МАОУ «НОК» в сравнении с общероссийскими, региональными, муниципальными результатами ВПР по математике 2022 года.

Случаи, когда процент выполнения отдельных заданий в 4 классах по математике МАОУ «НОК» оказался ниже общероссийского показателя, выделен красным цветом, выше общероссийского выделен - зеленым цветом.

Таблица 1. Сравнение результатов МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» с общероссийскими, региональными, муниципальными результатами ВПР по математике 2022 года.

Номер задания	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2
Количество баллов	1	1	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	90,1	78,73	81,46	56,97	58,41	44,79	91,25	81,12
Иркутская обл.	87,84	75,35	80,47	52,4	52,1	39,95	90,75	79,67
г. Усть-Илимск	89,45	77,6	84,47	58,24	58,96	40,9	95,09	83,38
"НОК "	87,69	84,62	93,85	58,46	75,38	40,00	96,92	90,77

Номер задания	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Количество баллов	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	57,32	41,52	50,38	40,04	52,45	65,06	10,7
Иркутская обл.	51,69	36,38	46,47	36,44	49,92	64,22	8,5
г. Усть-Илимск	62,14	44,29	57,23	42,34	46,53	65,9	8,16
"НОК "	70,77	45,38	47,69	44,62	66,92	93,08	14,62

Вывод:

1. Обучающиеся продемонстрировали более высокий результат по сравнению с общероссийским уровнем выполнения как минимум в 75% заданий работы.

2. В ходе анализа результатов ВПР по математике выявлены дефициты. Под дефицитами понимаются те задания, процент выполнения которых по лицей у учащихся 4-го класса оказался меньше общероссийского. Затруднения вызвали такие задания: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. №1, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника № 5.2, не смогли разделить прямоугольник на квадрат и прямоугольник. Много ошибок при выполнении №9.1, задача направлена на развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения; в последнем задании учащиеся не смогли выполнить необходимые вычисления и рассуждения, приводящие к ответу.

Рекомендации:

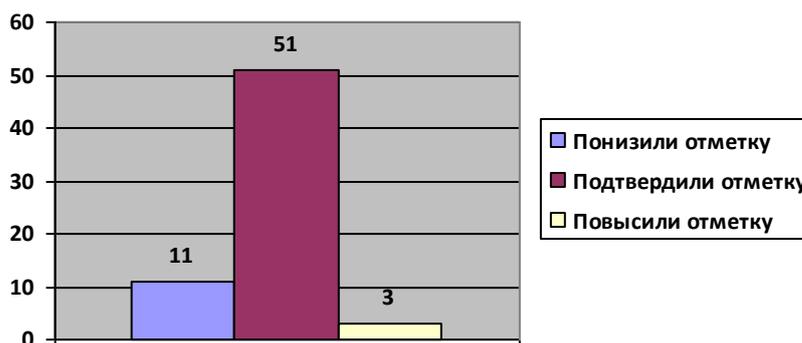
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока выполнение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на документы, которые размещаются вместе с текстами работ и описывают структуру и распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.

Таблица 2. Соответствие отметок за выполненную работу по математике и отметок в журнале

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	11	16,6%
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	51	78,4%
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	3	5,0%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу 2022 г



Вывод: Данные таблицы показывают, что 78,4% обучающихся подтвердили отметку по математике. Высокий уровень соответствия результатов ВПР и отметок по математике в РВГ-1, РВГ-4, РВГ-6, РВГ-7 указывает на высокий уровень профессиональной компетенции учителей математики, работающих в этих группах в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся, для диагностики их результатов. Повысили свою отметку 5% обучающихся.

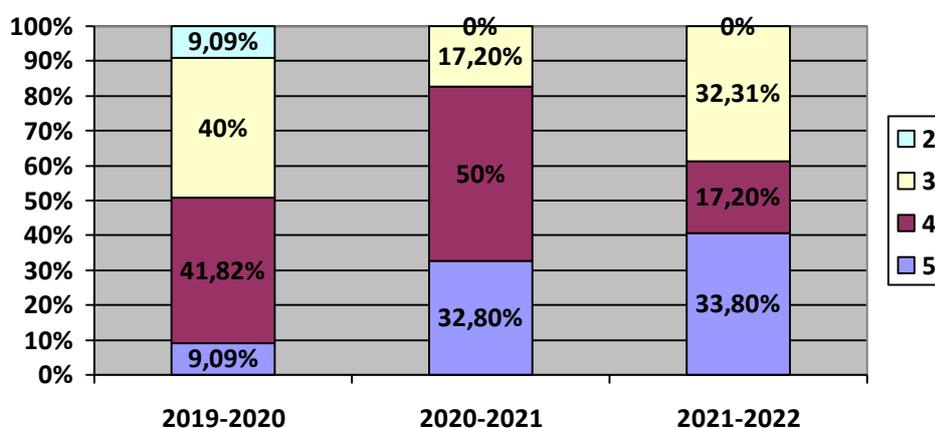
У 16,6 % обучающихся произошло снижение отметки за выполненную работу, по сравнению с отметкой в журнале, на конец 2021-2022 учебного года

Причины снижения результатов ВПР:

1. Индивидуальные особенности обучающихся, проявляющиеся в эмоциональном состоянии во время выполнения работы.
2. Недостаточный уровень сформированности у обучающихся навыков самоконтроля (невнимательность при прочтении текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки).

Таблица 3. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по математике за три учебных года

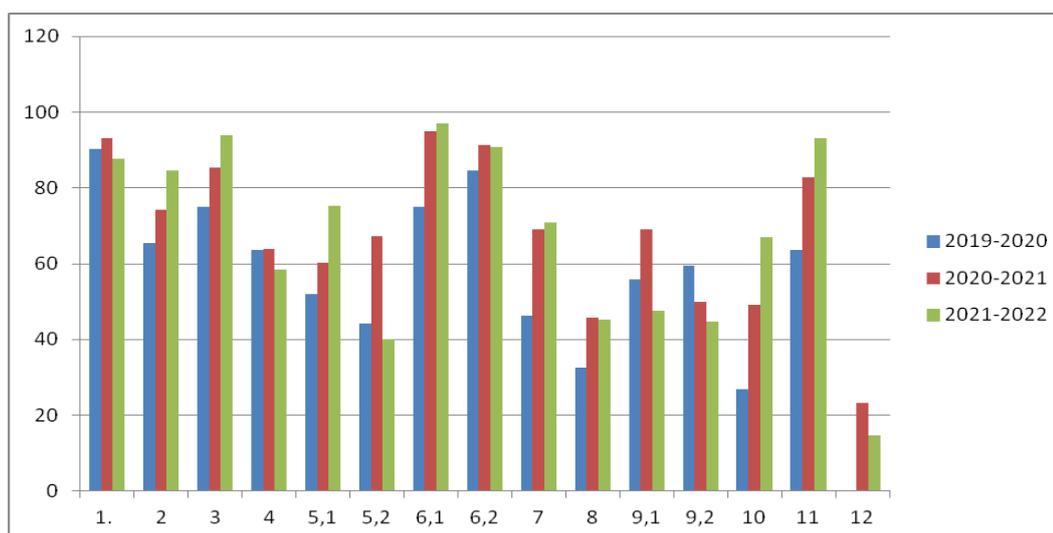
Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
2019-2020 (5 класс)	60	54	9,09%	41,82%	40,0%	9,09%	90,91%	50,17%
2020-2021	62	58	32,8	50,0	17,2	0	100%	82,8 %
2021-2022 (5 класс)	65	65	33,8	53,85	32,31	0	100%	87,6 %



Вывод:

Анализ результатов ВПР по математике в 2020 году, когда учащиеся 4-х классов писали всероссийские проверочные работы не в марте-апреле по графику, а в 5 классе в сентябре-октябре 2020 года, показал более низкие результаты по сравнению с результатами последующих двух лет. Целенаправленная и комплексная работа учителей в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году по повышению качества математического образования позволили стабилизировать результаты. Успешность выполнения работ в 2022 году находится на уровне выше 80% и имеет положительную динамику.

Сравнительный анализ ВПР по математике (4 класс) за 2020, 2021, 2022 гг.



Достижение планируемых результатов в 2020, 2021, 2022 гг.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2020-2021	2021-2022
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	90,4	87,69
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	65,4	84,62
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	75,0	93,85
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	63,5	58,46
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	51,9	75,38
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями	44,2	40,00

(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.			
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	75,0	94,83	96,92
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	84,6	91,38	90,77
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	46,2	68,97	70,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	32,7	45,69	45,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	55,8	68,97	47,69
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	59,6	50,00	44,62
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	26,9	49,14	66,92
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	63,5	82,76	93,08
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0	23,28	14,62

Вывод: результаты стабильны в 20 %, положительная динамика наблюдается на уровне 58%.

Выполнение заданий ВПР по русскому языку 4 класс 2022 год.

Дата сентябрь 2022

Максимальный первичный балл- 38

Количество учащихся - 57

При проведении ВПР были учтены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Структура варианта проверочной работы ВПР 2022 по русскому языку

Содержание ВПР обеспечивает выявление уровня овладения обучающимися базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) умениями, а также универсальными учебными действиями. Каждое из 15 заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Задания 1 части проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания демонстрирует в достаточной мере сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п.1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения; задание 3 (п.2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму и в то же время проявлять уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на проверку умений классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой и владения изучающим видом чтения, т.е. общеучебными и коммуникативными универсальными учебными действиями, проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет степень сформированности предметного коммуникативного умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем это задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, т.е. общеучебные и логические универсальные

учебные действия и правописные умения, на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме. Одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, тогда как умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание раскрывает уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет уровень сформированности учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, уровень предметного коммуникативного умения формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяются учебно-языковые умения подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), предметные коммуникативные умения, употребления близких по значению слов в собственной речи, коммуникативные универсальные учебные действия по возможной эквивалентной замене слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово, анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков, построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень сформированности у обучающихся 4 классов учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

Задания 12-14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы ВПР 2022 по русскому языку в 4 классе в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

**Достижение планируемых результатов по русскому языку ВПР 4 класс
2021-2022 учебный год**

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний %
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы, правила правописания; умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки и определять способы действий, помогающие предотвращать ошибки в последующих письменных работах.	48,68
1К2		84,21
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	70,76
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	94,74
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется словом, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи.	77,78
4	Умения распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	67,54
5	Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	78,95
6	Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста.	41,23
7	Умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	73,68
8	Умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	71,93
8	Умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту.	66,67
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	82,46
11	Умения классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	64,91
12.1	Умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	64,91

12.2	Умения проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	56,14
13.1	Умения распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	68,42
13.2	Умения проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность морфологического разбора.	50,88
14	Умения распознавать глаголы в предложении, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	87,72
15.1	Умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.	29,82
15.2	Умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.	36,84

Таблица 1. Сравнение результатов МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» с общероссийскими, региональными, муниципальными результатами ВПР по русскому языку 2022 года.

В таблице представлены результаты выполнения ВПР в МАОУ «НОК» в сравнении с общероссийскими, региональными, муниципальными результатами ВПР по русскому языку 2022 года.

Случаи, когда процент выполнения отдельных заданий в 4 классах по русскому языку МАОУ «НОК» оказался ниже общероссийского показателя, выделен красным цветом, выше общероссийского выделен - зеленым цветом.

Номер задания	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5
Максимальный балл	4	3	3	1	3	2	1
Вся выборка	57,55	82,42	55,01	78,99	67,7	71,55	67,88
Иркутская обл.	49,83	79,9	47,72	73,68	64,01	64,66	62,85
г. Усть-Илимск	46,48	86,78	56,66	80,09	72,54	64,4	64,78
"НОК "	48,68	84,21	70,76	94,74	77,78	67,54	78,95

Номер задания	6	7	8	9	10	11	12.1
Максимальный балл	2	3	2	1	1	2	1
Вся выборка	53,47	59,54	65,53	72,85	66,89	59,56	67,09
Иркутская обл.	47,65	53,05	60,05	68,32	60,45	55,46	60,75
г. Усть-Илимск	47,01	53,91	61,87	57,58	68,45	54,29	54,52
"НОК "	41,23	73,68	71,93	66,67	82,46	64,91	64,91

Номер задания	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
Максимальный балл	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	59,27	63,88	50,25	76,37	39,67	36,69
Иркутская обл.	55,17	57,15	45,86	71,78	34,06	27,87
г. Усть-Илимск	60,57	61,72	53,14	73,35	39,43	27,72
"НОК "	56,14	68,42	50,88	87,72	29,82	36,84

Выводы:

ВПР-2022 по русскому языку в 4-х классах продемонстрировали в целом хороший уровень владения обучающимися базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) и универсальными учебными действиями. Обучающиеся продемонстрировали хорошее качество сформированности умений и универсальных учебных действий:

- Составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Строить речевое высказывание по содержанию прочитанного текста заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме;
- Подбирать к контрольному слову близкие по значению слова;
- Классифицировать слова и согласные звуки на основе представленной информации и собственного жизненного опыта, определять конкретную жизненную ситуацию и интерпретировать данную информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Распознавать однородные и главные члены предложения, части речи, правильную орфоэпическую норму, значение слова;

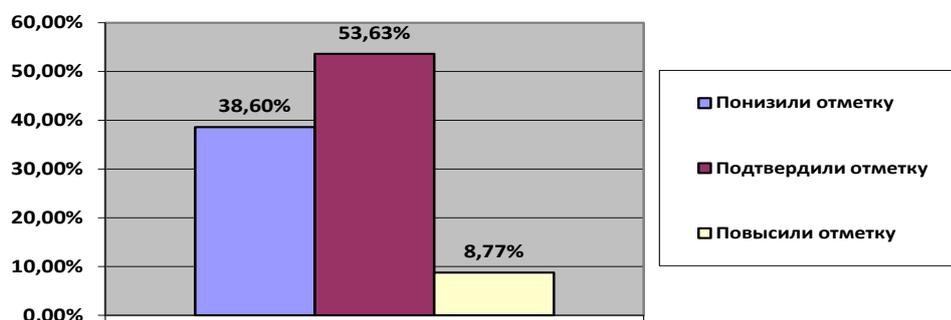
В ходе анализа результатов ВПР по русскому языку выявлены дефициты. Под дефицитами понимаются те задания, процент выполнения которых по лицу у учащихся 4-го класса оказался меньше общероссийского. Это задания 6, 9, 12.1, 12.2, 15, где у обучающиеся вызвало затруднение в определении темы и главной мысли текста, в интерпретации содержащейся в тексте информации.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;
3. Разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень адекватно формулировать основную мысль в письменной работе, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
4. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на документы, которые размещаются вместе с текстами работ и описывают структуру и распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.

Таблица 2. Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок в журнале.

Рисунок Сравнение отметок за работу по русскому языку учащихся 4 классов с отметками по журналу 2022 год



По результатам работы по русскому языку 53,63 % обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 38,6 % обучающихся, повысили – 8,77 % (рис.1).

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку(Отм.< Отм.по журналу)	22	38,6 %
Подтвердили отметку(Отм.=Отм.по журналу)	30	52,63 %
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	5	8,77 %

Вывод: Данные таблицы показывают, что 52,63 % обучающихся подтвердили отметку по математике. Высокий уровень соответствия результатов ВПР и отметок по русскому языку в РВГ-1, РВГ-2, РВГ-5, РВГ-6 указывает на высокий уровень профессиональной компетенции учителей русского языка, работающих в этих группах в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся, для диагностики их результатов. Повысили свою отметку 8,77 % обучающихся.

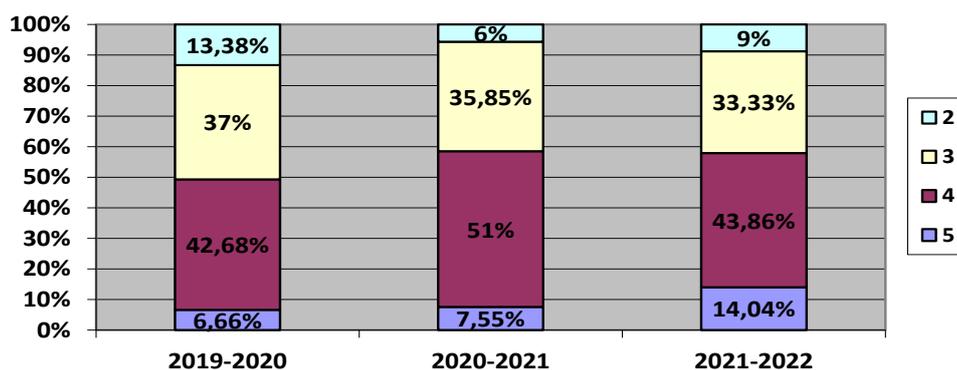
У 38,6 % обучающихся произошло снижение отметки за выполненную работу, по сравнению с отметкой в журнале, на конец 2021-2022 учебного года

Причины снижения результатов ВПР:

1. Индивидуальные особенности обучающихся, проявляющиеся в эмоциональном состоянии во время выполнения работы.
2. Недостаточный уровень сформированности у обучающихся навыков самоконтроля (невнимательность при прочтении текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки).

Таблица 3. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по русскому языку за три учебных года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
2019-2020 (5 класс)	60	43	6,67	42,68	37,38	13,38	86,62	48,82
2020-2021	62	55	7,55%	50,94%	35,85%	5,66%	92,45%	58,49%
2021-2022 (5 класс)	65	57	14,04%	43,86%	33,33%	8,77%	91,23%	58,90%



Вывод:

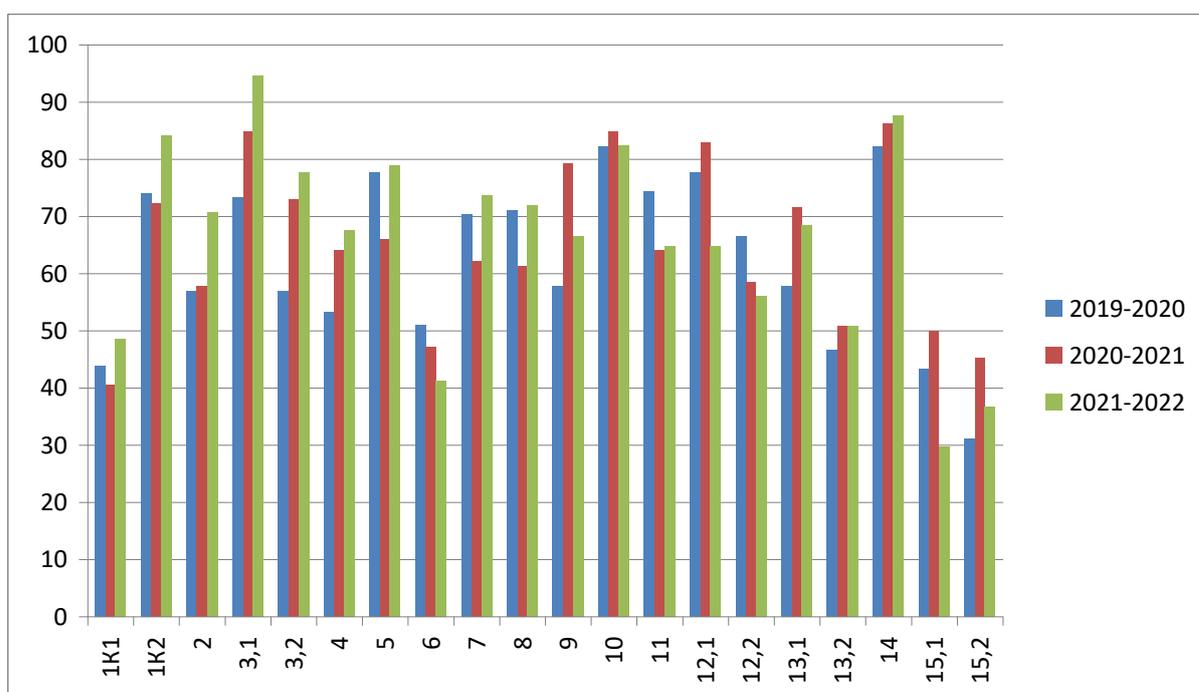
Анализ результатов ВПР по русскому языку в 2020 году, когда учащиеся 4-х классов писали всероссийские проверочные работы не в марте-апреле по графику, а в 5 классе в сентябре-октябре 2020 года, показал более низкие результаты по сравнению с результатами последующих двух лет. Целенаправленная и комплексная работа учителей в 2020-2021, 2021-2022 учебном году по повышению качества образования по русскому языку позволили стабилизировать результаты. Успешность выполнения работ в 2022 году находится на уровне 59 % и имеет положительную динамику.

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку (4 класс) за 2020, 2021, 2022 гг.

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы, правила правописания; умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки и определять способы действий, помогающие предотвращать ошибки в последующих письменных работах.	43,89	40,57	48,68
1К2		74,07	72,33	84,21
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	57,04	57,86	70,76

3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	73,33	84,91	94,74
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет слово, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи.	57,04	72,96	77,78
4	Умения распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	53,33	64,15	67,54
5	Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	77,78	66,04	78,95
6	Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста.	51,11	47,17	41,23
7	Умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста.71,11	70,37	62,26	73,68
8	Умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	71,11	61,32	71,93
8	Умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту.	57,78	79,25	66,67
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	42,22	84,91	82,46
11	Умения классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	74,44	64,15	64,91
12.1	Умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77,78	83,02	64,91
12.2	Умения проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения	66,67	58,49	56,14

	морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.			
13.1	Умения распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	57,78	71,70	68,42
13.2	Умения проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность морфологического разбора.	46,67	50,94	50,88
14	Умения распознавать глаголы в предложении, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	82,22	86,23	87,72
15.1	Умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.	43,33	50,00	29,82
15.2	Умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.	31,11	45,28	36,84



Вывод: результаты стабильны в 15 %, положительная динамика наблюдается на уровне 60%.

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру 4 класс 2022 год.

Дата 19.09.2022

Максимальный первичный балл- 32

Количество учащихся - 63

При проведении ВПР были учтены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Структура проверочной работы ВПР 2022 по окружающему миру

Проверочная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. **Задание 1** проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание 2 Основой задания является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.)

Задание 3 Основой задания является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного,

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Задание 10 проверяет знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Таблица №1 Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности - 32
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

Система оценивания выполнения заданий проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами. Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

Таблица №2. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Таблица №3. Достижение планируемых результатов по окружающему миру за 2021-2022 учебный год

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний %
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	95,31
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	86,72
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	87,5
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	67,97
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	68,75
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	65,63

5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	92,19
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	93,75
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	45,31
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	41,41
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	53,13
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	68,75

8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	78,13
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	65,63
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	42,19
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	95,31
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	90,63
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	57,81
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	89,84

10.2 К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	65,63
10.2 К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	40,63
10.2 К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	20,31

Вывод:

Учащиеся успешно справились с заданиями 1, 2, 3.1, 3.3, 5,6.1,6.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 К1. При выполнении заданий 6.3, 7.1, 8К3, 9.3, 10.2К2, 10.2К3 учащиеся показали низкий результат. Данные проблемные зоны вызваны следующими причинами:

- недостаточная работа с учащимися по формированию общеучебного универсального действия - смысловое чтение;
- низкий уровень логического и алгоритмического мышления;
- недостаточная сформированность умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы);
- недостаточная сформированность адекватного понимания и анализа обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации.

Таблица №4 Сравнение результатов МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» с общероссийскими, региональными, муниципальными результатами ВПР по окружающему миру 2022 года.

Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5
Максимальный балл	2	2	1	2	3	2	1
Вся выборка	86,61	72,24	43,15	81,68	51,46	72,51	84,24
Иркутская обл.	84,89	67,89	35,5	80,11	46,73	69,28	81,47
г. Усть-Илимск	91,7	76,91	43,58	83,77	56,18	64,94	86,87
"НОК "	95,31	86,72	87,5	67,97	68,75	65,63	92,19

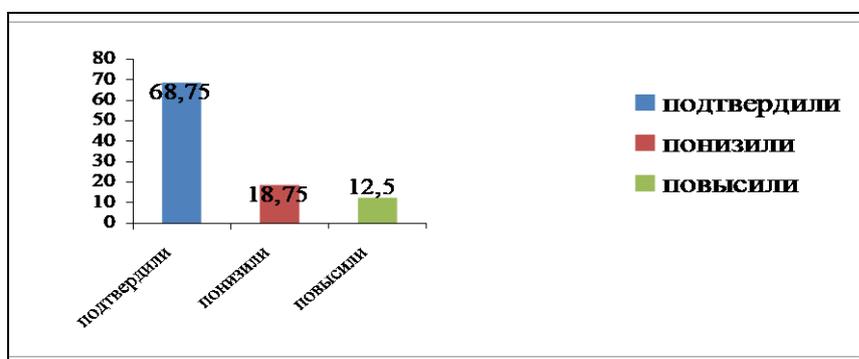
Номер задания	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3
Максимальный балл	1	1	2	1	2	1	1	1
Вся выборка	72,93	45,28	30,51	73,23	65,41	82,55	67,56	47,41
Иркутская обл.	67,49	38,23	25,64	68,12	62,83	77,64	62,14	40,64
г. Усть-Илимск	77,06	39,54	31,6	76,19	69,48	80,95	65,8	50,51
"НОК "	93,75	45,31	41,41	53,13	68,75	78,13	65,63	42,19

Номер задания	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Максимальный балл	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	89,21	81,78	59,23	66,74	54,09	53,4	25,29
Иркутская обл.	88,41	79,36	52,97	66,75	52,55	46,75	21,11
г. Усть-Илимск	93,36	86,44	51,8	73,74	52,81	48,05	27,78
"НОК "	95,31	90,63	57,81	89,84	65,63	40,63	20,31

Вывод: Данные результаты показывают что процент выполнения по задания 1, 2, 3.1, 3.3, 5, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 К1 выше чем всероссийские показатели. Задания 4, 7.1, 8 К1, 8К2, 8К3, 9.3, 10.2К2, 10.2 К3 вызвали затруднения у учащихся. В целом, отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Затруднения вызывают задания высокого уровня сложности.

Таблица №5 Соответствие отметок за выполненную работу по окружающему миру и отметок в журнале.

Рис.1 Сравнение отметок за работу по окружающему миру учащихся 4 классов с отметками по журналу, 2022 год



По результатам работы по окружающему миру 68,75 % обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 18,75 % обучающихся, повысили – 12,5 %.

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.<Отм.по журналу)	12	18,75 %
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	44	68,75 %
Повысили отметку (Отм.>Отм.по журналу)	8	12,5%

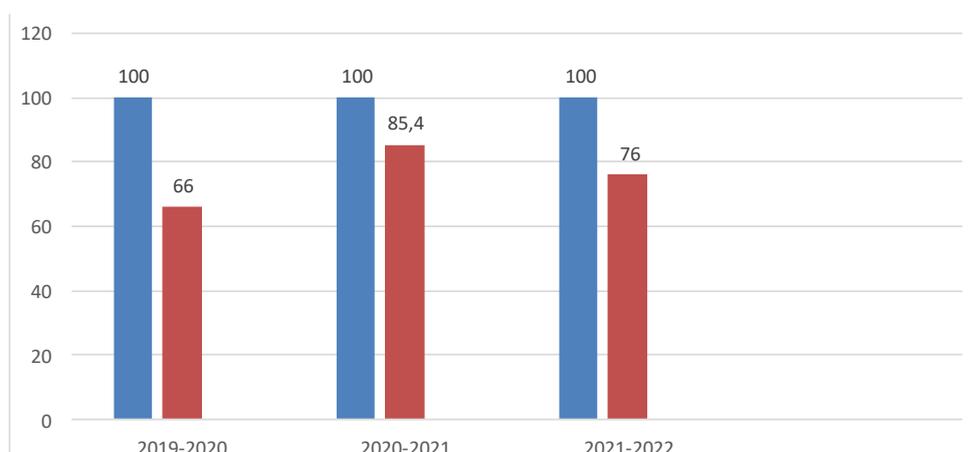
Вывод:

По итогам ВПР наблюдается стабильный уровень мотивации у обучающихся к изучению окружающего мира. Успеваемость 100%, качество выполнения составляет 76 %. Подтвердили отметку по предмету «окружающий мир» 44 обучающийся, что составляет 68,75%. . Понизили отметку по предмету «окружающий мир» 12 обучающихся, что составляет 18,75 %. Повысили результаты ВПР по окружающему миру 8 обучающихся, что составило 12,5%. Причины несоответствия оценок, проведение ВПР по окружающему миру было запланировано на весну 2022 года, но в связи с эпидемиологической ситуацией она была перенесена на сентябрь 2022 года. За летний период учащиеся могли забыть пройденный материал. Кроме этого, вспомнить материал прошлого года, еще раз отработать задания ВПР не представлялось возможным, так как учащиеся перешли в основную школу. В 5 классе нет предмета «окружающий мир».

Таблица №6 Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по окружающему миру за три учебных года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
2019-2020 (5 класс)	58	53	1	34	18	0	100%	66%
2020-2021	62	57	18	29	10	0	100%	85,4%
2021-2022 (5 класс)	65	64	12	36	15	0	100%	76%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по окружающему миру за три учебных года



Вывод: Данные диаграммы показывают, что на протяжении трех лет успеваемость по предмету окружающий мир составляет 100%. Снижение показателей качества в 2019-2020, 2021-2022 году связано с тем, что запланированные на весну ВПР, в связи с эпидемиологической ситуацией, были перенесены на сентябрь месяц. Несмотря на снижение качества в 2021-2022 учебном году учащиеся показали высокие результаты в сравнении со всероссийскими.

Таблица №7

Достижение планируемых результатов ВПР по окружающему миру в 2020, 2021, 2022 гг.

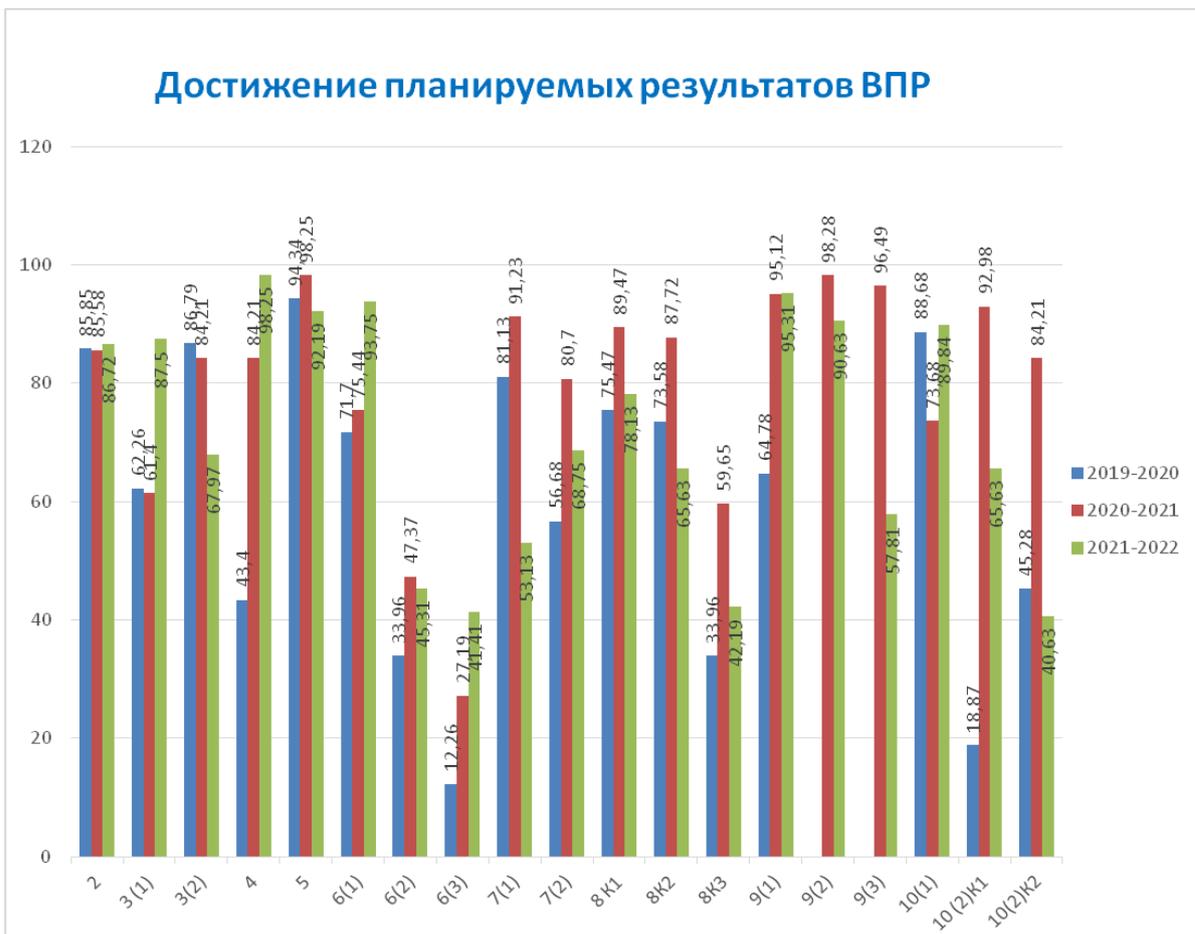
№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование	84,91	95,61	95,31

	различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.			
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	85,85	85,58	86,72
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	62,26	61,4	87,5
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	86,79	84,21	67,97
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	64,15	60,23	68,75
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	43,4	84,21	65,63
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о	94,34	98,25	92,19

	строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.			
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	71,7	75,44	93,75
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33,96	47,37	45,31
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	12,26	27,19	41,41
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	81,13	91,23	53,13
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование	56,6	80,7	68,75

	знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.			
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	75,47	89,47	78,13
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	73,58	87,72	65,63
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	33,96	59,65	42,19
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	64,78	95,12	95,31
9.2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	-	98,28	90,63
9.3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного	-	96,49	57,81

	края.			
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	88,68	73,68	89,84
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	18,87	92,98	65,63
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	45,28	84,21	40,63
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	8,49	80,63	20,63



Результаты показывают, что в течение трех лет просматривается положительная динамика при выполнении учащимися следующих заданий: 1, 2, 3.3, 6.1, 6.3, 9.1. У учащихся лучше сформированы умения базового уровня: анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; понимать информацию, представленную разными способами. Успешно учащиеся справились с заданиями повышенного уровня: овладели логическими действиями обобщения по признакам природных зон, научились обнаруживать взаимосвязи в живой природе. Как показывают результаты, у обучающихся сформировано умение вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты; обучающиеся имеют в достаточной степени сформированные познавательные универсальные учебные действия (сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей при постановке и проведении опыта), а также коммуникативные универсальные учебные действия (формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей - описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления).

Стоит отметить, что показатели выполнения заданий 2020-2021 учебного года намного выше, чем показатели 2019-2020. Это свидетельствует о результативном овладении обучающимися базовыми предметными и универсальными учебными действиями по предмету «Окружающий мир».

В 2021-2022 учебном году ВПР были перенесены с апреля на осень. Сравнительный анализ показывает динамику уровня обученности в сравнении с 2020-2021 учебным годом. Скорее всего, низкие показатели обусловлены «большими каникулами»: дети могли подзабыть изученный материал. Вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочных работ.

Вывод: Результаты ВПР в 4 классах за последние три года показали высокий уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий. В целом, уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов по предмету «окружающий мир» соответствует требованиям ФГОС НОО.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на высоком уровне сформированы следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений: анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Возможные причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

- отсутствие у большинства учащихся потребности в чтении литературы, умение слушать;
- возрастные особенности учащихся: младшие школьники не могут абстрактно мыслить, анализировать, обобщать учебный материал;

- не развито у учащихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- культурный центр, музеи, исторические места в своем регионе дети знают недостаточно хорошо. Это связано с тем, что большинство учащихся не выезжают за пределы города посетить культурные и исторические места Иркутской области, России;
- нет оборудования для проведения практических занятий;

В дальнейшей работе необходимо:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Общие выводы

Стабильность результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 2021 и 2022 году свидетельствует о качественных улучшениях за этот период. Наиболее высокие результаты по ВПР наблюдаются по математике и окружающему миру.

Среди заданий, характеризующихся как дефициты по предметам ВПР, часто повторяют дефициты работ 2020, 2021, 2022 года. Например, владение основами логического мышления, уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Это свидетельствует о необходимости более детальной проработки контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических работ, разработки программ внеурочной деятельности, а также корректировки рабочих программ.

Учителям, работающим на уровне начального общего образования в разновозрастных группах, при планировании работы на выявленные в ходе анализа результатов ВПР дефициты, следует обратить внимание на дефициты, которые связаны с функциональной грамотностью. Основные метапредметные дефициты связаны с умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Отдельного внимания, с точки зрения обеспечения положительных результатов ВПР, требует вопрос, связанный с формированием у обучающихся смыслового чтения.

Рекомендации:

Администрации

- 1.Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ по разновозрастным группам и по предметам. Провести родительские собрания (консультации) по итогам работ.
- 2.Продолжать проводить контрольные работы по математике для поддержания и выравнивания уровня сформированных требований (умений) в соответствии с ФГОС.
- 3.Организовать систематическое повышение квалификации учителей по достижению требований стандарта по русскому языку, математике, окружающему миру.

Учителям, работающим в разновозрастных группах 5-6 классов:

- 1.Выявить группу обучающихся, испытывающих затруднения в достижении требуемых результатов в соответствии с ФГОС по предмету.
- 2.Разработать для них индивидуальный план мероприятий, включающий в себя следующие направления:
 - составление индивидуальных маршрутных листов, направленных на устранение индивидуальных затруднений обучающихся;
 - выстраивание индивидуального сопровождения на уроке через дифференцированные задания, привлечение учащихся - консультантов;

- контроль посещения групповых консультаций;
 - осуществление инструктажа о выполнении домашнего задания в целях предупреждения возможных затруднений.
- 3.Скорректировать рабочие программы по русскому языку, математике с включением проблемных полей по итогам ВПР 2022 года.

Учителям, работающим в разновозрастных группах 2-4 классов.

Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения ВПР на уровне кафедры начального общего образования; соотнести результаты с результатами региона, города. Определить направления методической работы кафедры начального общего образования в соответствии с полученными результатами

Математика

1.Внести изменения в тематическое планирование для устранения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по математике:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел;
- умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

2.Предлагать учащимся практические задания, особенно, задания, связанные с повседневной жизнью, требующие выполнения арифметических действий. Обратить особое внимание на сложение и вычитание единиц времени.

3. Увеличить количество учебного времени на уроках математики на решение задач в 3–4 действия. Целенаправленно работать над формированием общего умения решать задачи: анализ текста, моделирование условия, планирование решения, запись решения и ответа задачи.

4. Обратить внимание на усвоение учащимися алгоритмов письменных вычислений в примерах на сложение, вычитание, умножение и деление. Для этого использовать продуктивные задания, работая на понимание и усвоение учащимися каждого шага алгоритмов вычисления.

5. Использовать на уроках и во внеурочной деятельности разные способы представления информации: текст, таблица, схема.

6. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении математического содержания на уровне начального образования (развитие математических способностей, геометрических и пространственных представлений, решение нестандартных задач). Целенаправленно включать учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Русский язык

Внести изменения в тематическое планирование для устранения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по русскому языку:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

умение распознавать части речи их грамматические признаки, проводить их морфологический разбор;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации.

При оценивании письменные ответы на вопросы должны обязательно учитывать две стороны речевого высказывания: содержание ответов по существу (точность, полнота, фактическая правильность) и правильность речи (соответствие литературным нормам).

Окружающий мир

Внести изменения в тематическое планирование для устранения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по окружающему миру:

- умение анализировать изображения;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

1. Педагогам усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. На уроках окружающего мира в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.

3. Четко планировать в рабочей программе формирование таких УУД как «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

4. Планомерно работать над формированием у обучающихся регулятивных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

5. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий, развивающих навыки самоконтроля, посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Зам. директора

Л.В.Морарь